



Artículo

Actividades extracurriculares para el desarrollo lingüístico en estudiantes de Educación Básica

Extracurricular activities for linguistic development in Basic Education students

Ingrid Sonlange Guarochico-Cedeño ^{1*} y Jorge Luis Guamán-Eras ²

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0009-0005-7810-3610>

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, Quevedo; Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-0917-7996>, jlquamaneras@gmail.com

* Correspondencia: solangeguarochico2019@gmail.com

 <https://doi.org/10.70881/hnj/v4/n1/114>

Cita: Guarochico-Cedeño, I. S., & Guamán-Eras, J. L. (2026). Actividades extracurriculares para el desarrollo lingüístico en estudiantes de Educación Básica. *Horizon Nexus Journal*, 4(1), 270-281. <https://doi.org/10.70881/hnj/v4/n1/114>

Recibido: 09/02/2026

Revisado: 13/03/2026

Aceptado: 17/03/2026

Publicado: 19/03/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: Se analizó la incidencia de las actividades extracurriculares en el desarrollo lingüístico en estudiantes de Educación Básica, ante un contexto de dificultades persistentes en comprensión lectora, fluidez verbal, vocabulario y producción escrita asociadas a metodologías tradicionales centradas en la repetición mecánica. En este marco, las actividades extracurriculares se propusieron como estrategia pedagógica complementaria para fomentar la participación activa, la interacción comunicativa y el uso significativo del lenguaje. Metodológicamente, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño preexperimental de un solo grupo con medición pretest y posttest. La información se recabó mediante prueba pedagógica estructurada y rúbrica cuantificada aplicadas antes y después de la intervención. Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva e inferencial, aplicando la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Los hallazgos evidenciaron diferencias estadísticamente significativas ($Z = -4.782$; $p < 0.001$) y un tamaño del efecto grande ($r = 0.87$), reflejando mejoras relevantes en todas las dimensiones evaluadas, especialmente en fluidez verbal y vocabulario. No obstante, se reconocen limitaciones derivadas del diseño sin grupo de control y del tamaño muestral, lo que exige prudencia en la generalización. Las actividades extracurriculares potenciaron el desarrollo comunicativo integral dentro del contexto estudiado, sin extrapolar los resultados a otros escenarios educativos.

Palabras clave: Actividades extracurriculares, desarrollo lingüístico, educación básica, comprensión lectora, innovación educativa.

Abstract: The impact of extracurricular activities on the linguistic development of Basic Education students was analyzed within a context of persistent difficulties in reading comprehension, verbal fluency, vocabulary, and written production associated with traditional methodologies centered on mechanical repetition. Within this framework, extracurricular activities were proposed as a complementary pedagogical strategy to foster active participation, communicative interaction, and the meaningful use of language. Methodologically, a quantitative approach was employed with a single-group pre-experimental design featuring pretest and posttest measurements. Data were collected through a structured pedagogical test and quantified rubric applied before and after the intervention. The data were processed using descriptive and inferential statistics, applying the Wilcoxon signed-rank test. The findings revealed statistically significant differences ($Z = -4.782$; $p <$

0.001) and a large effect size ($r = 0.87$), reflecting significant improvements across all evaluated dimensions, particularly in verbal fluency and vocabulary. However, limitations arising from the lack of a control group and the sample size are recognized, requiring caution regarding the generalization of results. Extracurricular activities enhanced comprehensive communicative development within the studied context, without extrapolating the findings to other educational settings

Keywords: Extracurricular activities, linguistic development, basic education, reading comprehension, educational innovation.

1. Introducción

El desarrollo lingüístico constituye un eje transversal del aprendizaje en la Educación Básica, ya que posibilita que los estudiantes comprendan, interpreten y produzcan conocimiento en distintos contextos académicos y sociales (Figueroa-Céspedes y Gallego-Ortega, 2021). Las competencias asociadas con la comprensión lectora, la fluidez verbal, el vocabulario y la producción escrita influyen directamente en el rendimiento escolar y en la participación activa dentro del proceso educativo (UNESCO, 2022; Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

No obstante, diversos informes nacionales de evaluación evidencian que un porcentaje significativo de estudiantes presenta dificultades persistentes en el uso funcional del lenguaje, particularmente en comprensión lectora y expresión escrita, lo que limita su desempeño académico y su capacidad comunicativa (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2022). Estas problemáticas suelen relacionarse con prácticas pedagógicas centradas en metodologías tradicionales basadas en la repetición mecánica y la limitada interacción comunicativa, las cuales no siempre responden a las necesidades reales del estudiantado (Snow & Matthews, 2021).

Frente a esta realidad, la literatura pedagógica contemporánea destaca el valor de las actividades extracurriculares como estrategias complementarias al currículo formal, capaces de dinamizar los procesos de aprendizaje significativo (Remache, 2021). Investigaciones recientes han demostrado que intervenciones sustentadas en narración oral, dramatización, escritura dialógica y prácticas colaborativas favorecen significativamente el desarrollo de habilidades lingüísticas cuando se implementan de manera sistemática y evaluada (Maureen et al., 2022; Bouwer & van der Veen, 2023). Estas estrategias generan espacios de interacción de alta relevancia pedagógica, fortalecen la motivación intrínseca y promueven contextos auténticos para el uso funcional del lenguaje en la cotidianidad escolar (Cazar Costales et al., 2020).

Desde el enfoque sociocultural, el desarrollo cognitivo y lingüístico se construye mediante la interacción social y la mediación pedagógica, donde el lenguaje actúa como herramienta fundamental en la organización del pensamiento (Vygotsky, 1979). De manera complementaria, la perspectiva constructivista enfatiza el aprendizaje activo y la experiencia narrativa como medios para consolidar competencias comunicativas, un enfoque que en la actualidad demanda una integración profunda de la alfabetización funcional en entornos diversos (Montero Alvarado, 2025). Asimismo, la evidencia empírica actual subraya la interdependencia entre vocabulario, fluidez, comprensión y

producción escrita como dimensiones articuladas del desarrollo lingüístico (Nation, 2020; Owens, 2020), lo que refuerza la necesidad de intervenciones integrales y contextualizadas.

A pesar de los aportes teóricos y empíricos disponibles, persiste una limitada sistematización de programas extracurriculares evaluados mediante diseños cuantitativos que permitan medir cambios sostenidos en el tiempo, lo que genera una ambigüedad en la validación de sus resultados (Ivanova & Logvinova, 2017). La ausencia de estudios con mediciones comparativas pretest-postest en contextos reales de Educación Básica dificulta determinar con precisión el impacto de estas intervenciones pedagógicas (Creswell & Creswell, 2022). En consecuencia, resulta pertinente analizar de manera objetiva y estadísticamente fundamentada la incidencia de actividades extracurriculares en el desarrollo lingüístico.

En coherencia con el enfoque cuantitativo adoptado, se formula la hipótesis de que la implementación sistemática de actividades extracurriculares produce diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de Educación Básica. Por lo expuesto, el objetivo general de la presente investigación es analizar el impacto de las actividades extracurriculares en el desarrollo lingüístico de los estudiantes de Educación Básica.

2. Materiales y Métodos

2.1. Enfoque y diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a la mediación objetiva del desarrollo lingüístico mediante la recolección y análisis de datos numéricos obtenidos antes y después de la intervención pedagógica. Este enfoque permitió contrastar empíricamente los cambios en la variable dependiente mediante procedimientos estadísticos sistemáticos (Hernández-Sampieri et al., 2014). Epistemológicamente, el estudio se inscribió en el paradigma positivista, el cual sostiene que el conocimiento científico se construye a partir de la observación empírica y el análisis estadístico (Creswell & Creswell, 2022).

El estudio correspondió a una investigación de alcance explicativo con un diseño preexperimental de un solo grupo con medición pretest y postest. Siguiendo a Hernández-Sampieri et al. (2014), se aplicó una medición inicial (O_1), una intervención (X) y una medición posterior (O_2), permitiendo analizar los cambios intragrupo atribuibles a la intervención.

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 73 estudiantes de Educación Básica de la jornada matutina de una institución educativa pública. La muestra, de tipo no probabilístico intencional, integró a 30 estudiantes seleccionados bajo criterios pedagógicos y de accesibilidad.

- **Criterios de inclusión:** Asistencia regular superior al 85%, participación constante y consentimiento informado firmado.
- **Criterios de exclusión:** Inasistencias reiteradas y participación incompleta.

- **Criterios de eliminación:** Retiro voluntario o ausencia de aplicación completa del pretest o postest.

2.3. Definición de variables

- **Variable independiente:** Programa sistemático de actividades extracurriculares, definido como un conjunto organizado de estrategias pedagógicas desarrolladas fuera del currículo formal (cuentacuentos, dramatización, juegos verbales y talleres de escritura).
- **Variable dependiente:** Desarrollo lingüístico, evaluado en las dimensiones de comprensión lectora, fluidez verbal, vocabulario y producción escrita.

2.4. Instrumentos de recolección de datos

Se aplicó una prueba pedagógica estructurada (pretest/postest) con ítems de selección múltiple y preguntas abiertas estructuradas. Para la fluidez verbal y participación oral, se empleó una rúbrica cuantificada de observación con una escala ordinal de cinco niveles (1: muy bajo; 5: muy alto). Además, se utilizaron registros de actividades y fichas de seguimiento individual para documentar la ejecución del programa.

2.5. Validez y confiabilidad

La validez de contenido se estimó mediante el coeficiente V de Aiken, obteniéndose un valor de $V = 1.00$, superior al punto de corte de $V \geq 0.80$ (Aiken, 1985). La confiabilidad se calculó a través del coeficiente Omega de McDonald (ω) (McDonald, 1999), por su robustez en ítems con cargas factoriales diferenciadas (Dunn et al., 2014; Hayes & Coutts, 2020; Viladrich et al., 2021), obteniéndose valores dentro de los rangos recomendados ($\omega \geq 0.70$). El procesamiento se realizó en el software JASP.

2.6. Procedimiento e intervención pedagógica

El programa se estructuró en cuatro estrategias sistemáticas:

1. **Cuentacuentos:** Sesiones de narración oral donde el docente modeló recursos expresivos y los estudiantes reconstruyeron relatos para favorecer la coherencia narrativa.
2. **Dramatización:** Representación de cuentos y situaciones comunicativas mediante guiones breves elaborados por los estudiantes para promover la comprensión textual.
3. **Juegos verbales:** Adivinanzas, trabalenguas, cadenas de palabras y construcción colectiva de historias para estimular la agilidad léxica y conciencia fonológica.
4. **Talleres de escritura guiada:** Enfoque procesual (planificación, redacción y revisión) mediante organizadores gráficos y retroalimentación formativa orientada a mejorar la coherencia y el vocabulario.

2.7. Análisis de datos

El análisis se efectuó en dos niveles:

- **Descriptivo:** Medidas de tendencia central y dispersión.
- **Inferencial:** Debido a la naturaleza no paramétrica y al diseño de muestras relacionadas, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon (Field, 2022) con $\alpha = 0.05$. Se calculó adicionalmente el tamaño del efecto (r) para determinar la magnitud del impacto.

2.8. Consideraciones éticas

El estudio contó con la autorización institucional y el consentimiento informado de los representantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y la participación voluntaria, respetando los principios de beneficencia, no maleficencia y justicia.

3. Resultados

3.1. Análisis descriptivo del desarrollo lingüístico general

Con el propósito de determinar si existían diferencias significativas entre la evaluación diagnóstica y la evaluación final del desarrollo lingüístico, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, debido a que la distribución de las diferencias no cumplió con el supuesto de normalidad. Esta prueba permitió contrastar los resultados obtenidos antes y después de la implementación de las actividades extracurriculares en una muestra de $n = 30$.

Los resultados del contraste evidenciaron variaciones positivas en el desempeño lingüístico general. Como se observa en la tabla 1, la media de puntaje ascendió de 7.47 a 12.23, lo que representó un desplazamiento del nivel Medio al nivel Alto tras la intervención pedagógica. El análisis estadístico confirmó que esta diferencia fue significativa ($Z = -4.782$; $p < 0.001$).

Tabla 1

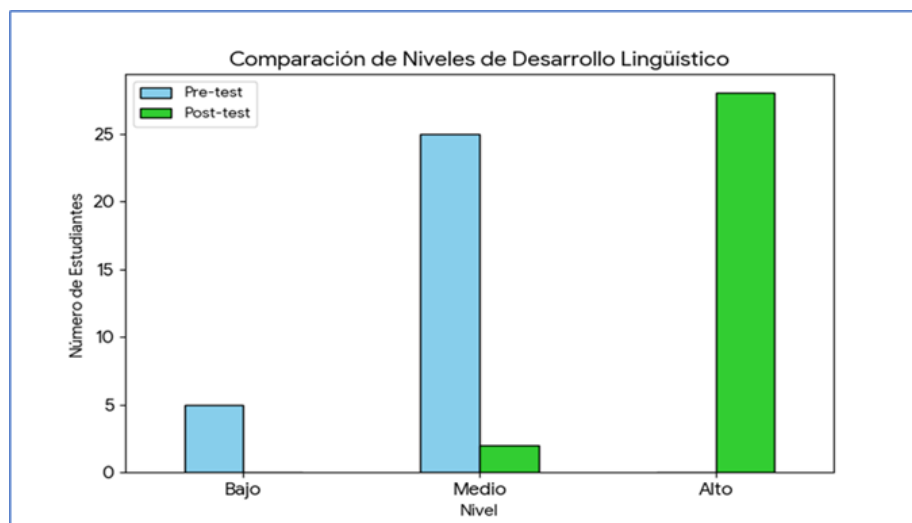
Comparación del desarrollo lingüístico en el pretest y postest

Momento	Media de Puntaje (Máx 15)	Nivel Predominante
Pretest (Diagnóstico)	7.47	Medio (83%)
Postest (Final)	12.23	Alto (93%)

Asimismo, como se muestra en la Figura 1, el desarrollo general evidenció un incremento sustancial en el puntaje promedio del grupo tras la intervención.

Figura 1

Comparación del desarrollo general lingüístico en el pretest y postest



3.2. Contraste de hipótesis y significancia estadística

En correspondencia con el cuarto objetivo específico, se procedió a la verificación de las hipótesis mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. El análisis inferencial reveló un valor de $Z = -4.782$ con una significativa asintótica bilateral $p < 0.001$.

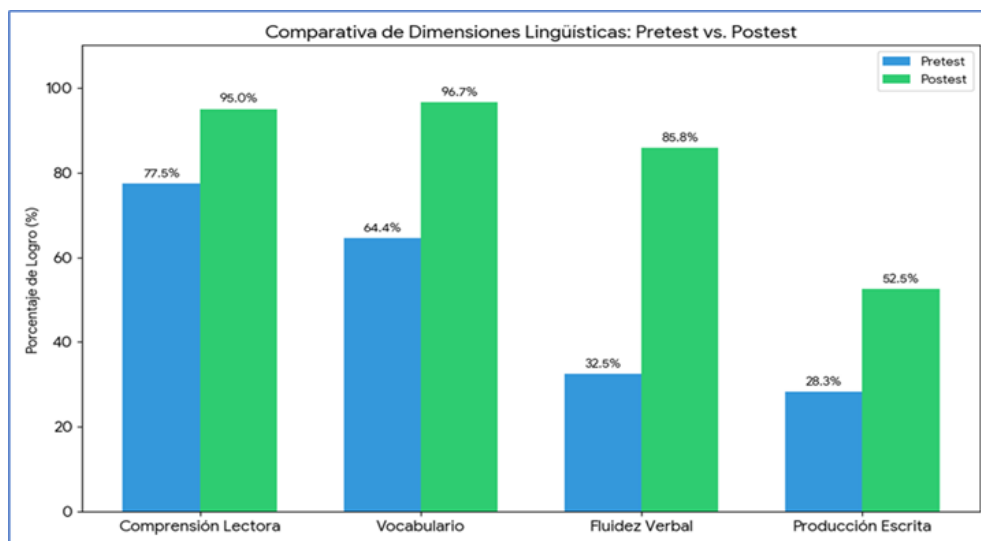
Al comparar el valor obtenido con el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se contó con evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis de investigación (H_1). Este resultado verificó que las actividades extracurriculares influyeron de manera significativa y positiva en el desarrollo lingüístico de los estudiantes

3.3. Análisis desagregado por dimensiones del desarrollo lingüístico

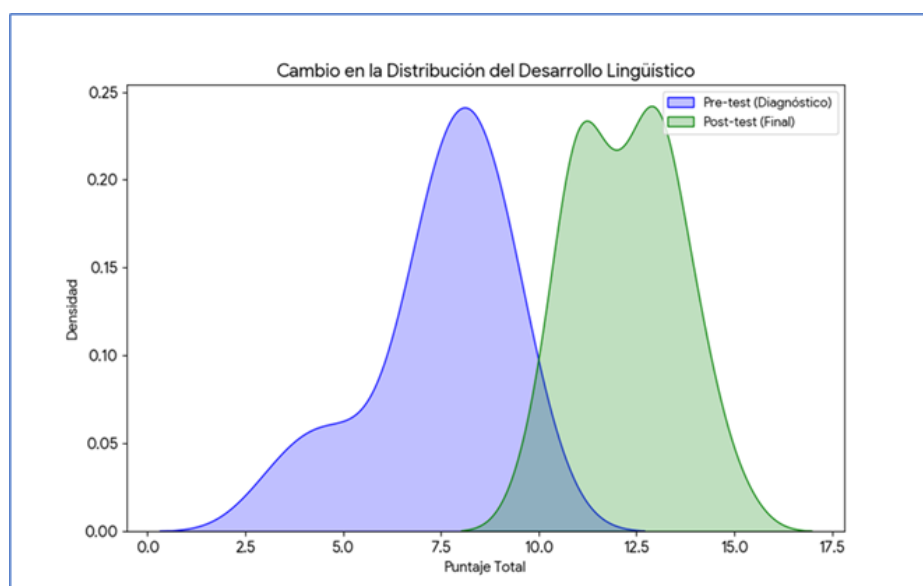
Al realizar un análisis desagregado por dimensiones, se identificó una heterogeneidad en el impacto de la intervención. Los resultados revelaron variaciones que permitieron discriminar la eficacia de las estrategias según el área de competencia, como se muestra en la figura 2.

La dimensión de Fluidez Verbal registró el crecimiento más prominente, con una evolución desde un 32.5 % de logro inicial hasta un 85.8 % final, representando un incremento de 53.3 puntos porcentuales.

El Vocabulario alcanzó una consolidación elevada (96.7 %). En contraste, la Producción Escrita, pese a duplicar su desempeño basal (28.3 % a 52.2 %), se mantuvo como la dimensión con mayor resistencia relativa al cambio.

Figura 2*Análisis comparativo por dimensiones del desarrollo lingüístico***3.4. Evolución cualitativa de los niveles de desempeño**

El análisis de la distribución por niveles permitió identificar cambios cualitativos profundos, como se muestra en la figura 3. En la evaluación diagnóstica, la mayoría del grupo se ubicó en el medio (83.3 %), mientras que un 16.7 % se encontraba en el nivel bajo, sin registros en el nivel alto. Tras la intervención, el 93.3 % de los estudiantes alcanzó el nivel alto y el nivel bajo fue eliminado completamente. Este desplazamiento hacia niveles superiores confirmó una mejora generalizada en las competencias lingüística del grupo.

Figura 3*Distribución de los niveles de desarrollo lingüístico antes y después de la intervención*

3.5. Magnitud del impacto de la intervención (Tamaño del efecto)

Finalmente, se calculó el tamaño del efecto con el fin de determinar la magnitud del impacto pedagógico. Se obtuvo un valor $r = 0.87$, el cual correspondió a un efecto grande según los criterios establecidos en la literatura científica. Este resultado confirmó que la mejora observada no fue producto del azar ni del crecimiento natural de los estudiantes, sino que fue atribuible directamente al programa de actividades extracurriculares implementado.

4. Discusión

4.1. Efectividad de las actividades extracurriculares en el desarrollo lingüístico

Los hallazgos de esta investigación demuestran un efecto pedagógico sustancial derivado de la implementación sistemática de actividades extracurriculares. El incremento del puntaje promedio (7.47 a 12.23) y la magnitud del efecto obtenida ($r = 0.87$) sugieren que la mejora no responde a procesos madurativos espontáneos, sino a la intervención estructurada. Estos resultados convergen con lo expuesto por Remache (2021), quien sostiene que las actividades extracurriculares actúan como catalizadores del aprendizaje significativo al ofrecer contextos menos rígidos que el aula tradicional. Asimismo, la significancia estadística alcanzada ($p < 0.001$) refuerza la postura de Solórzano-Mendoza y Martínez-Sánchez (2023), quienes subrayan que cuando estas estrategias se planifican con rigor metodológico, impactan directamente en la competencia comunicativa global del estudiante.

4.2. Disparidad entre oralidad y escritura: Un análisis dimensional

El hallazgo más relevante reside en la heterogeneidad del impacto por dimensiones. La Fluidez Verbal y el Vocabulario mostraron los crecimientos más prominentes (85.8 % y 96.7 % de logro, respectivamente). Este fenómeno coincide con las observaciones de Cazar Costales et al. (2020), quienes identificaron que las intervenciones dinámicas, como el cuentacuentos y la dramatización, favorecen la plasticidad de las competencias orales al reducir la ansiedad comunicativa.

En contraste, la Producción Escrita, aunque duplicó su desempeño basal, mantuvo una resistencia relativa al cambio (52.2 %). Esta disparidad puede explicarse desde la perspectiva de Figueroa-Céspedes y Gallego-Ortega (2021), quienes argumentan que la escritura, al ser un proceso de alta carga cognitiva que requiere planificación y autorregulación, exige una integración más profunda y transversal en el currículo. Los resultados sugieren que, si bien las actividades extracurriculares son eficaces para la oralidad, la consolidación de la escritura demanda estrategias de alfabetización funcional más prolongadas y sistemáticas, tal como sugieren Snow y Matthews (2021).

4.3. El andamiaje sociocultural y la mediación pedagógica

Desde el enfoque sociocultural, las estrategias implementadas funcionaron como dispositivos de andamiaje que permitieron la transición de la zona de desarrollo próximo a la zona de desarrollo potencial. La mediación docente a través de la escritura dialógica y el modelado narrativo permitió a los estudiantes organizar su pensamiento de manera más compleja. En este sentido, los hallazgos validan la propuesta de Montero Alvarado (2025), quien destaca que la experiencia

narrativa en contextos de aprendizaje activo es el medio más eficaz para consolidar la competencia lectora y comunicativa en la era contemporánea. La interacción social generada en los talleres no solo fortaleció el lenguaje funcional, sino que potenció la motivación intrínseca, un factor determinante para el éxito académico según los informes de la UNESCO (2022).

4.4. Fortalezas, limitaciones y proyecciones futuras

A pesar de la solidez de los resultados y la rigurosidad en la validación de los instrumentos ($V = 1.00$; $\omega \geq 0.70$), se reconoce que el diseño preexperimental y el tamaño de la muestra ($n = 30$) limitan la generalización de los hallazgos a poblaciones más amplias. Esta limitación es común en estudios de intervenciones pedagógicas locales, como señalan Ivanova y Logvinova (2017), quienes recalcan la necesidad de evaluaciones más ambiciosas para medir cambios sostenidos en el tiempo.

En consecuencia, se recomienda para futuras investigaciones la adopción de diseños cuasiexperimentales con grupos de control y la inclusión de variables mediadoras como el acompañamiento familiar en el desarrollo de la lectoescritura. Es imperativo que las instituciones educativas de Educación Básica dejen de considerar lo extracurricular como un apéndice opcional y comiencen a integrarlo como una extensión estratégica del currículo formal para cerrar las brechas lingüísticas detectadas en los informes nacionales (INEVAL, 2022).

5. Conclusiones

En función de los hallazgos obtenidos, se concluye que la implementación sistemática de actividades extracurriculares se asocia con diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo lingüístico de los estudiantes evaluados. La evidencia cuantitativa incremento del puntaje promedio, significancia $p < 0.001$ y tamaño del efecto grande ($r = 0.87$) confirma que la intervención produjo un impacto pedagógico sustancial en el grupo estudiado.

El desplazamiento mayoritario hacia niveles altos de desempeño y la eliminación del nivel bajo evidencian una mejora cualitativa generalizada, lo que sugiere que las actividades extracurriculares estructuradas pueden funcionar como mecanismos efectivos para fortalecer competencias comunicativas en contextos de Educación Básica.

Asimismo, el análisis multidimensional permite establecer que la oralidad y el enriquecimiento léxico constituyen las áreas más sensibles a este tipo de intervención, mientras que la producción escrita requiere procesos más prolongados y estrategias didácticas específicas para su consolidación. Este comportamiento confirma que el desarrollo lingüístico es un fenómeno complejo cuya optimización depende de la interacción entre mediación pedagógica, sistematicidad temporal y naturaleza de la competencia evaluada.

En consecuencia, se establece que las actividades extracurriculares planificadas y evaluadas rigurosamente representan una estrategia pedagógica eficaz para potenciar el desarrollo comunicativo integral. No obstante, debido a las limitaciones metodológicas señaladas, los resultados deben interpretarse con cautela en términos de generalización, recomendándose futuras investigaciones

con diseños comparativos que permitan fortalecer la validez externa de los hallazgos.

Contribución de los autores: Conceptualización, ISG-C.; metodología, ISG-C.; software, ISG-C.; validación, ISG-C.; análisis formal, ISG-C.; investigación, ISG-C.; recursos, ISG-C.; redacción del borrador original, ISG-C.; redacción, revisión y edición, ISG-C. y JLG-E.; visualización, ISG-C.; supervisión, ISG-C. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Financiamiento: Esta investigación no ha recibido financiación externa.

Declaración de disponibilidad de datos: Los datos están disponibles previa solicitud a los autores de correspondencia: solangeguarochico2019@gmail.com

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

Aiken, L.R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45(1), 131-142. <https://doi.org/10.1177/0013164485451012>

Bouwer, R., & van der Veen, C. (2023). Effect of dialogic writing intervention on argumentative writing quality in primary education. *Journal of Writing Research*, 15(1), 1-28.

Bruner, J. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard University Press.

Cazar Costales, C. E., Valdiviezo Maygua, M. A., & Rodríguez Caballero, G. A. (2020). *Actividades extracurriculares y el desarrollo lingüístico en estudiantes de educación básica* [Trabajo de titulación de grado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/8785>

Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE Publications.

Dunn, T. J., Baguley, T., & Brunsden, V. (2014). From alpha to omega: A practical solution to the pervasive problem of internal consistency estimation. *British Journal of Psychology*, 105(3), 339-412. <https://doi.org/10.1111/bjop.12046>

Field, A. (2022). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (6th ed.). SAGE Publications.

Figueroa-Céspedes, M., & Gallego-Ortega, J. L. (2021). El lenguaje como eje transversal del currículo de Educación Primaria. *Revista Signos*, 54(106), 354-377. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>

- Graham, S., & Perin, D. (2007). *Writing next: Effective strategies to improve writing of adolescents in middle and high schools*. Alliance for Excellent Education.
- Hayes A. F., & Coutts, J. J. (2020). Use omega rather than Cronbach's alpha for estimating reliability. *Communication Methods and Measures*, 14(1), 1-24. <https://doi.org/10.1080/19312458.2020.1718629>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). *Informe de resultados de aprendizaje en Lengua y Literatura en Educación General Básica*. INEVAL.
- Maureen, I. Y., van der Meij, H., & de Jong, T. (2022). Storytelling and early literacy development in kindergarten children. *Early Childhood Research Quarterly*, 58 23-25. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.09.002>
- McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Currículo de Educación General Básica: Lengua y Literatura*. MINEDUC.
- Montero Alvarado, A. J. (2025). El constructivismo epistemológico para el desarrollo de competencia lectoras en estudiantes de educación primaria. *Revista Dialogus*, (15), 46-72. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/dialogus/article/view/1667>
- Nation, I. S. P. (2020). *Learning vocabulary in another language* (2nd ed.) Cambridge University Press.
- Owens, R. E. (2020). *Language development: An introduction* (10th ed.). Pearson.
- Remache, J. (2021). Actividades extracurriculares y el aprendizaje significativo en los niños de Educación Básica. *Reicomunicar*, 3(2), 115-128. <http://www.reicomunicar.journalgestar.org/index.php/reicomunicar/article/view/262>
- Snow, C. E., & Matthews, T. J. (2021). Reading and language in the early years. *Annual Review of Linguistics*, 7, 1-23. <https://doi.org/10.1146/annurev-linguistics-031220-010816>
- Solórzano-Mendoza, J. L., & Martínez-Sánchez, A. B. (2023). Las actividades extracurriculares en el desarrollo de habilidades lingüísticas en la

educación básica. *Sinergia Académica*, 6(4), 12-25.

<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/686>

UNESCO. (2022). *El aprendizaje del lenguaje en los primeros años: Enfoques eficaces*. UNESCO.

Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2021). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Anales de Psicología*, 37(3), 755-767. <https://doi.org/10.6018/analesps.436371>

Vygotsky, L. S. (1979). *El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.