

Análisis de la deserción estudiantil desde una perspectiva social en el sistema educativo ecuatoriano

Analysis of student dropouts from a social perspective in the Ecuadorian educational system

Arly Yamilex Chasi Benavides ^{1,*} y Carlos Isaac Barros Bastidas ²

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador, Santa Elena;
<https://orcid.org/0009-0007-2528-7190>

² Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador, Santa Elena;
<https://orcid.org/0000-0002-3143-7139> ; cbarros@upse.edu.ec

* Correspondencia: arly.chasibenavides7684@upse.edu.ec

 <https://doi.org/10.70881/hnj/v3/n2/60>

Cita: Chasi Benavides, A. Y., & Barros Bastidas, C. I. (2025). Análisis de la deserción estudiantil desde una perspectiva social en el sistema educativo ecuatoriano. *Horizon Nexus Journal*, 3(2), 103-116. <https://doi.org/10.70881/hnj/v3/n2/60>

Recibido: 21/03/2025

Revisado: 13/04/2025

Aceptado: 15/04/2025

Publicado: 30/04/2025



Copyright: © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: Las políticas de inclusión educativa han sido un tema de creciente relevancia en diversos países de América Latina, por la necesidad de garantizar el acceso y permanencia de niñas, niños y en el sistema educativo ecuatoriano. En el país el Estado ha implementado iniciativas para facilitar la inclusión de estudiantes, pero aún persisten importantes desafíos en su diseño e implementación efectiva debido a diferentes factores. Para estudiar esta dinámica se analizaron datos del INEC y Ministerio de Educación del Ecuador en relación a matrícula, cobertura escolar, tasa de deserción y promoción durante el periodo 2015-2023, en todas provincias de Ecuador. Los datos muestran que se observa una disminución de la tasa de deserción y aumento de la matrícula, producto de una mayor inversión del estado ecuatoriano en materia educativa, sin embargo, aún existe una brecha entre los indicadores educativos de las provincias de mayor ingreso económico y las más pobres correspondientes a las zonas rurales ecuatorianas, por lo que se recomienda aumentar el apoyo social y la inversión educativa en las provincias con indicadores negativos.

Palabras clave: Abandono; educación; deserción; inversión; matrícula

Abstract: Educational inclusion politics have been a topic of growing relevance in several Latin American countries, due to the need to guarantee the access and permanence of children in the Ecuadorian educational system. In the country, the State has implemented initiatives to facilitate the inclusion of students, but there are still important challenges in their design and effective implementation due to different factors. To study this dynamic, data from INEC and the Ministry of Education of Ecuador were analyzed in relation to enrollment, school coverage, dropout and promotion rates during the period 2015-2023, in all provinces of Ecuador. The data show that there is a decrease in the dropout rate and an increase in enrollment, as a result of greater investment by the Ecuadorian state in education, however, there is still a gap between the educational indicators of the provinces with the highest economic income and the poorest provinces corresponding to rural areas of Ecuador, so it is recommended to increase social support and educational investment in the provinces with negative indicators.

Keywords: Dropout; education; desertion; investment; enrollment

1. Introducción

Una de las premisas de la educación es la inclusión la cual busca garantizar que todos tengan acceso al sistema educativo formal en todos los niveles educativos desde primaria secundaria hasta universitaria (Paz, 2020; Martínez-Usarralde, 2021), para ello es necesario que el estado ecuatoriano cumpla con lo establecido en la constitución nacional y garantice el acceso a la educación, cumpliendo con la responsabilidad social que tiene, para lo cual debe aumentar la inversión monetaria para el apoyo social a grupos vulnerables y el mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica.

En los últimos años se ha observado un aumento de la matrícula escolar producto de una mayor inversión en infraestructura tecnología y capacitación del personal docente (Kerexeta-Brazal et al., 2022); así como un mayor apoyo social a la población vulnerable que se encuentra en situación de pobreza y donde el apoyo social es fundamental para evitar que abandone el sistema escolar, esto se ha observado en el mejoramiento de algunos indicadores macroeconómicos como la reducción del índice de pobreza y de desempleo (Murphy et al., 2021).

A pesar del aumento de la matrícula en muchos países de la región incluyendo el Ecuador todavía la deserción escolar es alta especialmente en las zonas rurales (Cueto et al., 2020), situación que en Ecuador presenta la misma tendencia y no se ha podido revertir (Tamayo, 2022), observando mejores indicadores educativos en las provincias más pobladas como Guayas, Pichincha y Cotopaxi; y mayores índices de deserción en las zonas rurales ubicadas particularmente hacia la amazonia, que por condiciones geográficas el apoyo social es limitado.

Esta deserción es consecuencia de las brechas sociales caracterizada por bajos ingresos y falta de empleos dignos, que lleva a situación de pobreza que impide el acceso de la población a la educación y en otros casos obliga al abandono temprano del sistema educativo (Nila et al., 2021; Lozano y Maldonado, 2022), aunque en el Ecuador debido a la intervención del estado, tanto por el apoyo constitucional que se plasma en leyes que promueven el apoyo educativo, estas brechas aún se siguen observando, lo que aumenta la inequidad social en especial en las regiones más pobres.

Ante el impacto que tienen las condiciones sociales en la tasa de deserción y pese a que el estado ecuatoriano ha invertido en políticas sociales para apoyar a las poblaciones más vulnerables como las pertenecientes a las etnias indígenas y la población migrante (Díaz y Flores, 2022; Cedeño et al., 2024), la misma ha sido insuficiente, por lo que se debe aumentar la inversión y revisar las políticas que se han implementado e identificar porque en algunas regiones las mismas no han sido exitosas, atacando los factores, sociales, económicos, culturales o geográficos que impiden su implementación.

Considerando el problema de la deserción estudiantil el objetivo de esta investigación fue analizar de la deserción estudiantil desde una perspectiva social en el sistema educativo ecuatoriano, mediante el estudio de los datos correspondientes a las estadísticas educativas de todas las provincias del Ecuador correspondientes al periodo 2015-2023, obtenidas de fuentes oficiales como el INEC y el Ministerio de Educación, de modo de identificar las áreas prioritarias de atención social en materia educativa.

2. Materiales y Métodos

Se realizó un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental por cuanto la observación de los fenómenos es tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos, el enfoque metodológico fue de naturaleza mixta fue un estudio cualitativo debido a que se realizará una revisión exhaustiva de la literatura especializada y cuantitativo porque se hizo un análisis de cada una de las variables

Además, se menciona ser un estudio con un corte transversal debido a que los datos recolectados serán tomados de un solo momento específico, en el caso del presente estudio, será desarrollado con información de los años 2015 al 2023 al tener un alcance descriptivo permitirá indagar en la incidencia del manejo de una variable en una población, permitiendo así establecer los resultados necesarios para la investigación.

2.1. Población y muestra de estudio

La población objeto de estudio para la presente investigación, cuenta con el análisis de datos históricos, del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), y del Ministerio de Educación del Ecuador, al igual que no se recurrió al cálculo de una muestra en específico para esta investigación, dado que se trabajó con datos numéricos del período en estudio provenientes de fuentes secundarias.

2.2. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión contemplaron los datos oficiales y actualizados relacionados con las estadísticas educativas en todas las provincias del Ecuador entre los años 2015-2023, extraídos de fuentes confiables, de igual manera los datos estadísticos y análisis que reflejen el impacto de las políticas sociales sobre la tasa de deserción estudiantil. En cuanto a criterios de exclusión se consideraron a la información no oficial, datos desactualizados o fuentes no verificadas, como también la información que carezca de respaldo documental adecuado o cuya veracidad no pueda ser comprobada.

2.3. Recolección de la información

En primer lugar, para describir el comportamiento del sector educativo en el Ecuador se analizaron los datos del periodo 2015-2023 sobre el número de estudiantes, tasa de abandono, deserción y promoción mediante la información contenida en a base de datos del Ministerio de Educación de Ecuador. Dado que el comportamiento del sector educativo está asociado a factores externos de índole económico y sanitario, se analizaron estos dos factores a través de los cambios del PIB, tasa de empleo, ingreso económico en el Ecuador en el periodo estudiado y si dicho cambio afecto el sector educativo.

Para evaluar el comportamiento del sector educativo se compararon los datos del Ministerio de Educación del Ecuador en función de las variaciones interanuales con el propósito de determinar el posicionamiento de sector educativo a nivel nacional, así como su evolución en el periodo de tiempo analizado. Mientras que evaluar su impacto sobre la deserción estudiantil se analizaron los datos de las tasas de abandono y la matrícula durante el periodo estudiado.

2.4. Procedimiento metodológico

El enfoque del procedimiento metodológico el cual se utilizó en la presente investigación fue mixto, que incluye métodos cualitativos y cuantitativos, el método mixto es una estrategia de investigación que combina los elementos tanto cualitativos como cuantitativos para proporcionar una comprensión más completa y holística del fenómeno estudiado. En este sentido, este enfoque permitió una comprensión más completa de la situación política y económica del sector educativo del Ecuador, ya que integró el análisis numérico de datos con la interpretación de información cualitativa.

En primer lugar, se examinó la evolución histórica del sector educativo en Ecuador y su impacto en la economía, esto mediante la indagación de las fuentes de información primaria y secundarias de la investigación bibliográfico documental. Como parte del proceso, se incluyó el uso de fichas bibliográficas y el gestor de referencia incluido en Microsoft Word, los cuales permitieron registrar y organizar de manera sistemática las fuentes consultadas, como artículos científicos, libros, informes y publicaciones oficiales.

Para efectuar el análisis comparativo, se utilizaron gráficos de frecuencia para determinar la evolución del problema a abordar que fue la deserción estudiantil y la identificación de factores clave que explican las variaciones en de los índices de abandono escolar, en este sentido las categorías de análisis consideradas fueron: cobertura escolar matrícula escolar, tasa de abandono, tasa de promoción escolar, infraestructura escolar así como factores económicos y sociales como el producto interno bruto (PIB), tasa de desempleo, pobreza y salario de los trabajadores en Ecuador durante periodo 2015-2024.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

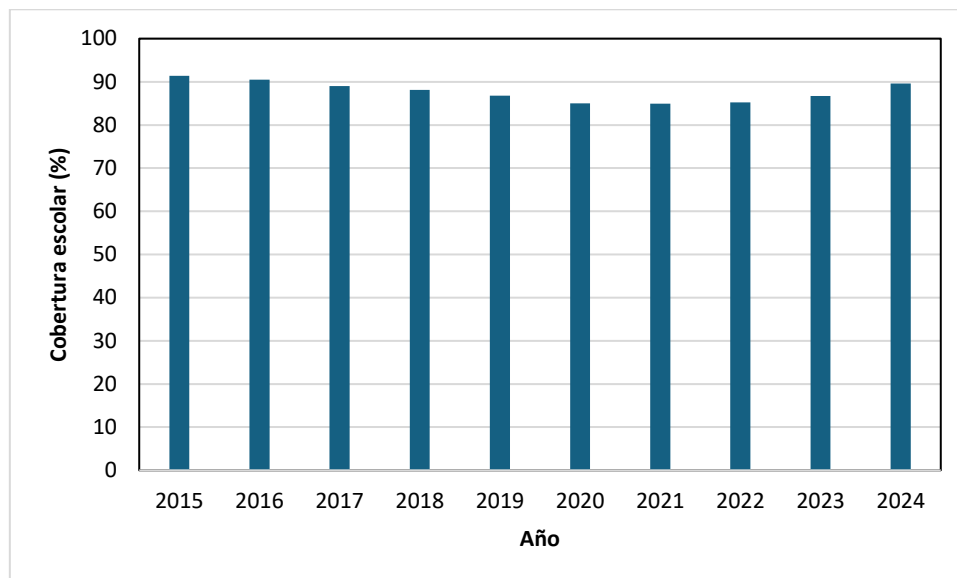
Para el procesamiento y análisis de datos en este estudio sobre la situación de la deserción estudiantil en Ecuador, se procedió con el análisis descriptivo, el mismo que implicó un enfoque descriptivo para caracterizar y cuantificar los datos obtenidos sobre la evolución y distribución de de la matrícula y tasa de deserción estudiantil en Ecuador, durante el periodo 2015-2024. Este análisis incluyó la elaboración de gráficos para visualizar tendencias temporales. El software empleado para el procesamiento y análisis de datos fue Microsoft Excel, mismo que facilitó la organización de datos, para la creación de gráficos.

3. Resultados

Se examinó la evolución histórica del sector educativo en Ecuador y su impacto en la economía, esto mediante la indagación de las fuentes estadísticas del Ministerio de Educación del Ecuador y el INEC durante el periodo 2015-2023, siendo la primera variable considerada la cobertura educativa, cuyos resultados se muestran en la Figura 1, donde se observa una tendencia a la recuperación en 2024, luego de la caída observada durante la pandemia (2020-2021) a valores que alcanzaron 91,36 % en 2014.

Figura 1

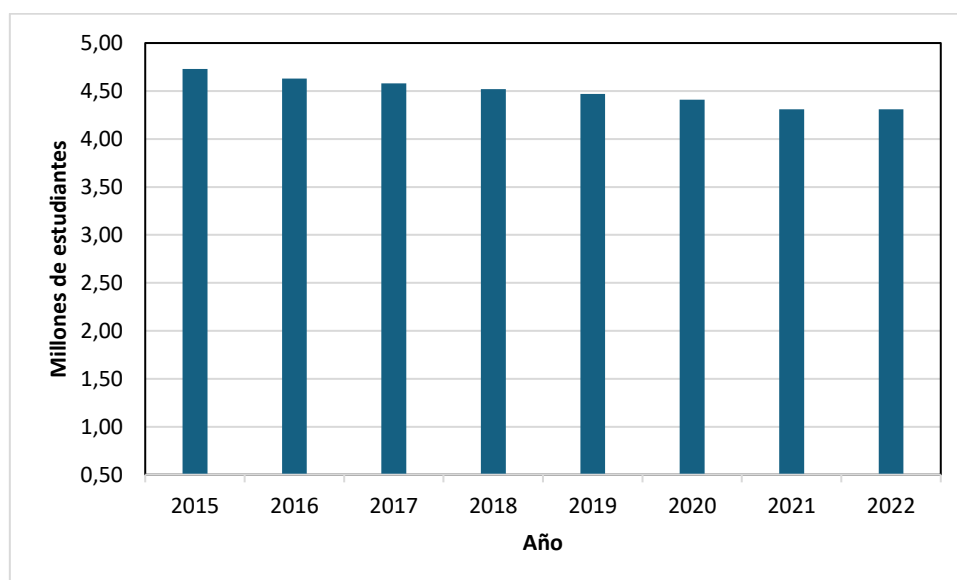
Cobertura escolar en Ecuador durante periodo 2015-2024



A pesar de la mayor cobertura educativa, el número de estudiantes inscrito disminuyo por debajo de los 4,5 millones que se alcanzó entre 2015 y 2018, lo que puede indicar que existen dificultades para el acceso de la población ecuatoriana al sistema educativo tal como se refleja en el comportamiento presentando en la Figura 2, aunque los cambios no son significativos, conducen a reflexionar sobre las causas en la disminución del ingreso a pesar de que en ese periodo ocurrió un aumento de la población total.

Figura 2.

Estudiantes inscritos en sistema escolar del Ecuador durante periodo 2015-2022

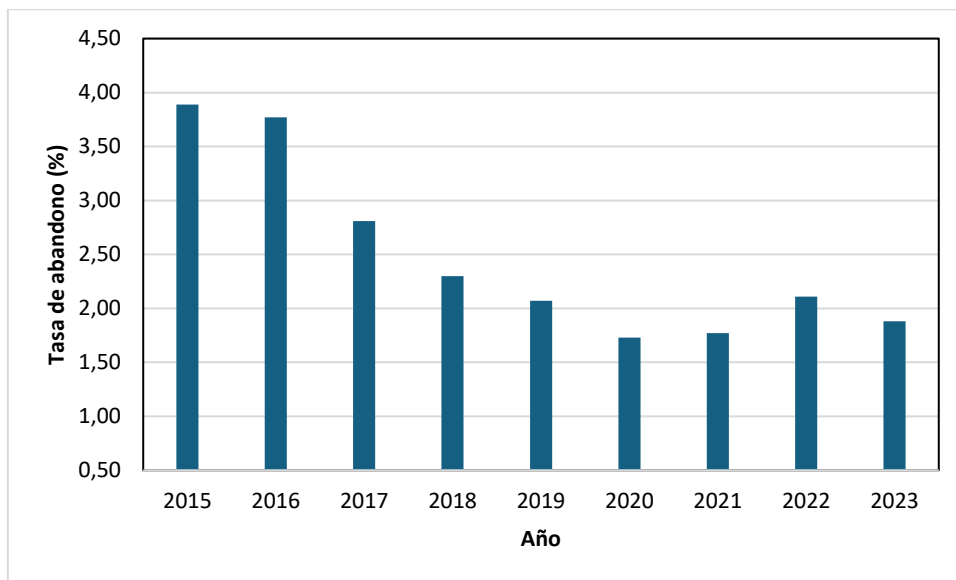


El comportamiento anterior no puede ser explicado por el aumento del abandono del sistema escolar, debido a que en la Figura 3 se observa como posible impacto de las políticas sociales del estado ecuatoriano una disminución de la tasa de abandono escolar, incluso con valores por debajo del 2 % como en 2020 y con un aumento en

2022 como consecuencia del impacto social y económico de la pandemia de COVID-19.

Figura 3

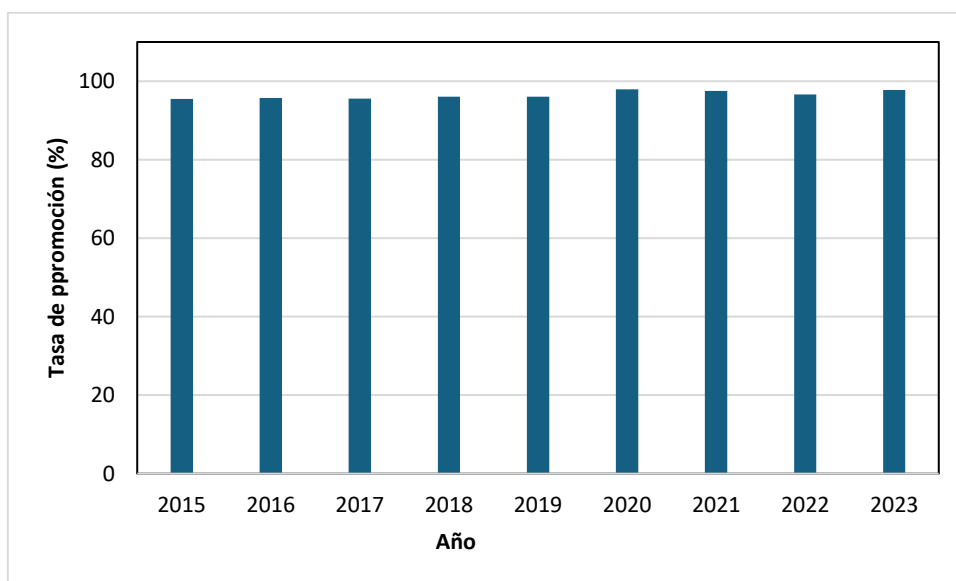
Tasa de abandono escolar en Ecuador durante periodo 2015-2023.



Una menor tasa de abandono se correlaciona con una mayor tasa de prosecución, como se observa en la Figura 4, la cual aumento sostenidamente desde 2015 hasta 2023, con valores superiores al 90 % y que refleja la calidad de las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleada por los docentes ecuatorianos y que permiten reducir la tasa de repitencia y garantizar la culminación del ciclo educativo de quienes ingresan al sistema escolar.

Figura 4

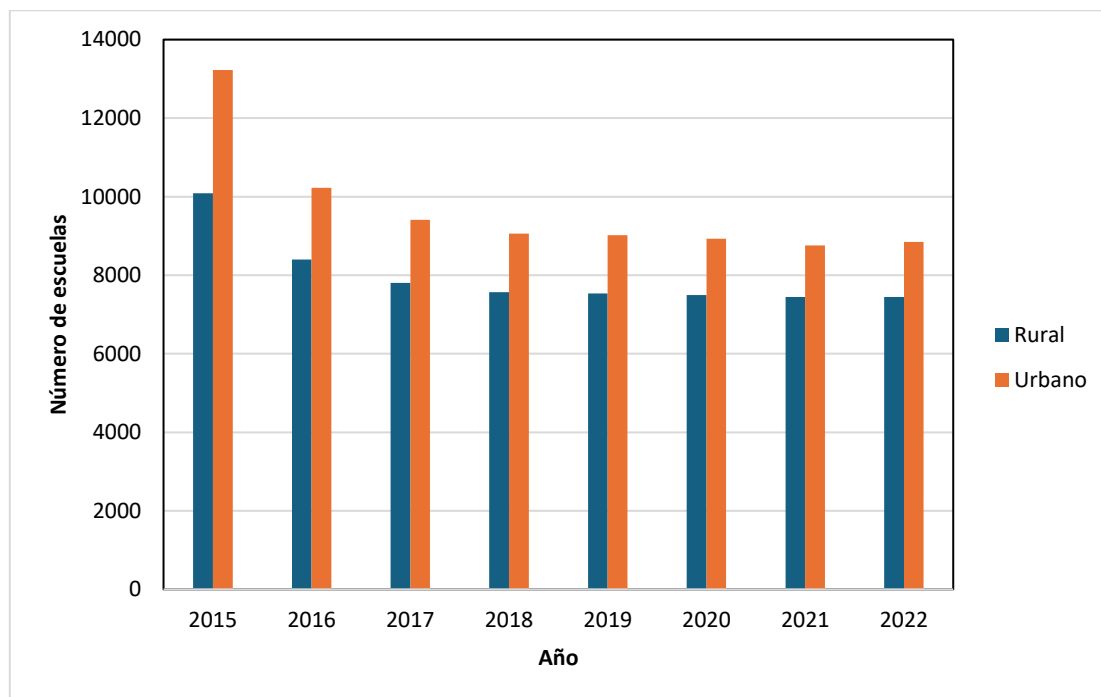
Tasa de promoción escolar en Ecuador durante periodo 2015-2023.



La inversión social también ayuda a disminuir el abandono e incrementa la tasa de promoción, lo cual se ve reflejado como se muestra en la Figura 5, en un mayor número de escuelas, no obstante al esfuerzo observado, desde 2016 se observan dos fenómenos importantes, una disminución del número de planteles que en 2015 superaban los 10.000, en especial en las zonas rurales, lo cual pudiese dificultar el acceso a la educación debido a al aumento de la matrícula por el aumento de la población y a otros fenómenos como la migración.

Figura 5

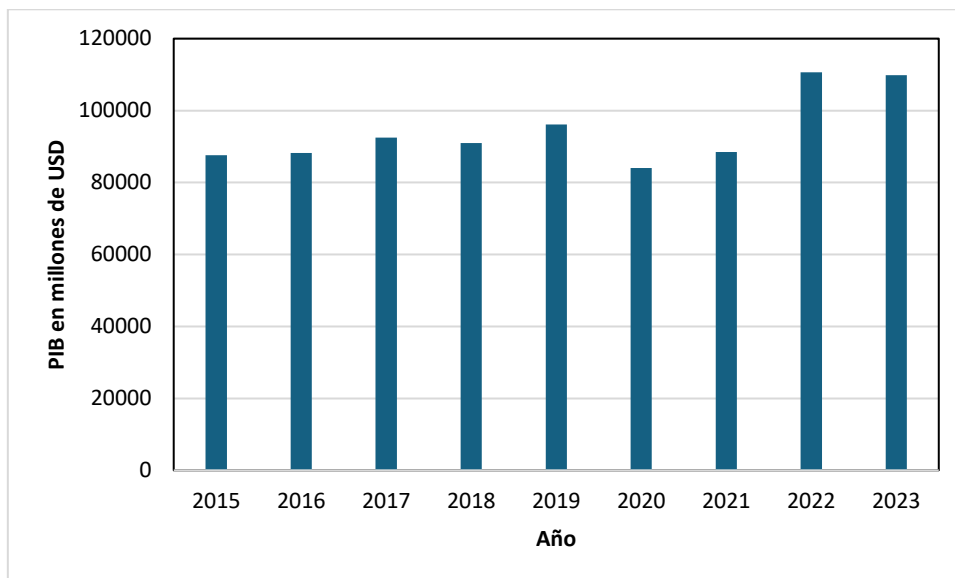
Número de escuelas en Ecuador durante periodo 2015-2022.



A pesar de la responsabilidad social del estado ecuatoriano, el menor número de escuelas, puede estar asociado a menores ingresos nacionales que impiden aumentar la inversión en infraestructura escolar, como se observa en la Figura 6, donde hasta 2018 hubo un aumento del PIB nacional, pero con una drástica caída en 2020 y 2021 como consecuencia de la pandemia y con una recuperación en 2022 y 2023 con ingresos superiores a los años anteriores, pero que no se han reflejado en una mayor infraestructura escolar, por lo que la inversión puede estar orientada en apoyo social, tecnológico y capacitación docente.

Figura 6

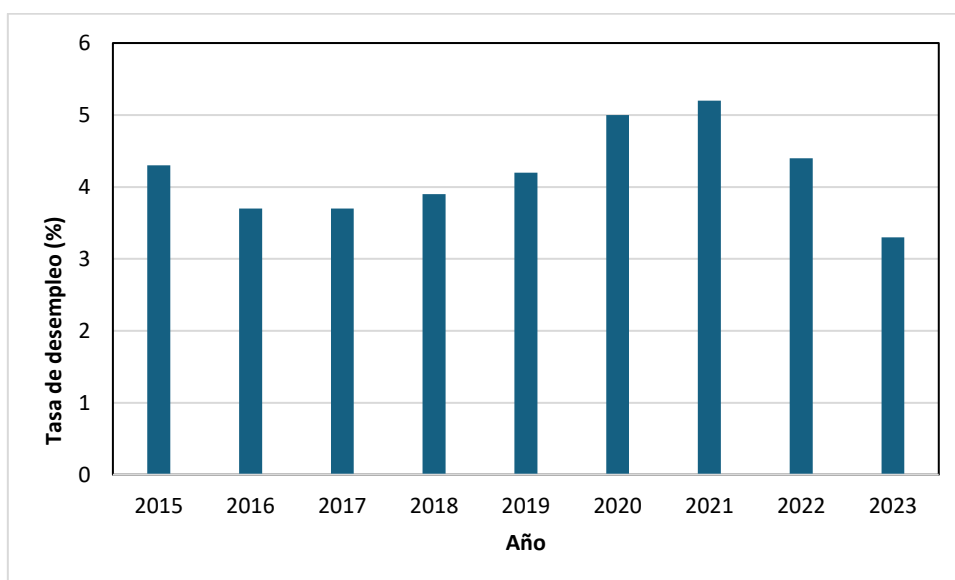
Producto interno bruto del Ecuador (PIB) durante periodo 2015-2023.



Las consecuencias de una mayor inversión educativa que conlleven a una disminución del abandono y aumento de la promoción escolar, se ven reflejado en que la población tenga mejores capacidades para la obtención de empleo, el cual disminuyo entre 2016 y 2017, como se observa en la Figura 7, además de que más empleo significa mejores ingresos para las familias, disminución de la pobreza, evitando que niños y adolescentes abandonen el sistema escolar ecuatoriano para la búsqueda de empleos.

Figura 7

Tasa de desempleo de Ecuador durante periodo 2015-2023.

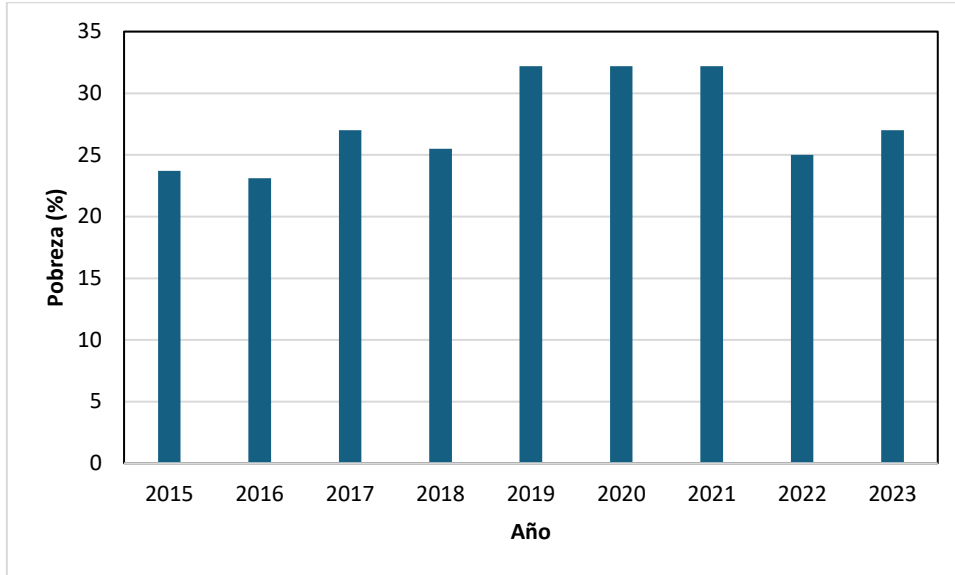


Un hecho preocupante y que, si bien no incide en el abandono y la promoción estudiantil, pero si en el acceso al sistema educativo es la pobreza, la cual aumento a niveles por encima del 30 % entre 2019 y 2021 y que lamentablemente como se observa en la Figura 8 siempre ha superado el 20 % lo cual es una limitante social que impide a

muchas familias acceder al sistema educativo formal y que obliga al estado a incrementar la inversión social.

Figura 8

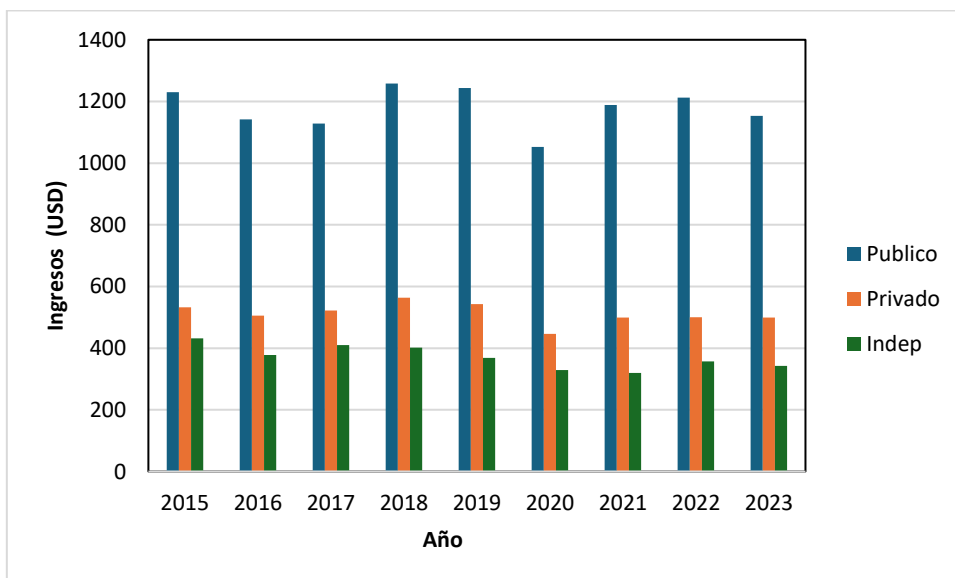
Pobreza en el Ecuador durante periodo 2015-2023.



Además de reducir la pobreza acceder y culminar el sistema educativo lleva a que la población tenga mejores oportunidades de obtener un ingreso digno y además aumentar sus remuneraciones, lo que permite al grupo familiar satisfacer sus necesidades básicas de educación y alimentación. En la Figura 9, se observa una estabilidad de los ingresos de los trabajadores con una ligera caída en 2020 como consecuencia de la pandemia, pero que en todos los casos en las peores condiciones los ingresos superan los 400\$, lo cual supera los ingresos de los trabajadores en la mayoría de los países de la región.

Figura 9

Ingreso de trabajadores en el Ecuador durante periodo 2015-2023.



4. Discusión

En primer lugar los datos de las estadísticas educativas muestran resultados positivos por el aumento de la matrícula (Carriel y Mendoza 2021; Guijarro et al., 2022), productos de mayor inversión del estado ecuatoriano especialmente en tecnología e infraestructura, sin embargo debe prestarse atención al rezago en el acceso al sistema educativo con énfasis en las regiones más pobres, que requieren atención, dado menores ingresos, más pobreza y desempleo y la presencia de grupos vulnerables como las etnias indígenas y la población migrante.

En este contexto Barrionuevo y Del Rio (2022) al analizar la importancia de los ingresos en la inversión universitaria. Provincia de Guayas–Ecuador, determinaron que existe una relación positiva entre los ingresos por cobro de pensiones, matrículas y otros rubros, y los gastos por infraestructura, tecnologías y estudios en las universidades, los cuales son claves para el aumento del número de estudiantes y apoyar a los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.

A pesar de la fluctuación en las cifras económicas de PIB, pobreza y desempleo, con algunos periodos de recesión, los datos de deserción estudiantil son estables (Guaman et al., 2024), muchas veces por debajo de los observados en otros países de la región productos del apoyo social del estado a los grupos vulnerables y que se ve reflejado en mejores indicadores económicos que lleva a la población a tener mejores oportunidades de empleo dado que tuvieron la posibilidad de culminar de manera exitosa su ciclo escolar (Torres et al., 2024).

Es por ello que Sangoluiza (2022) analizo como es el abordaje de la educación para personas de escasos recursos y grupos vulnerables. Una mirada desde el Ecuador, donde hace énfasis en dos principios fundamentales como son la equidad e inclusión: centrarse en los grupos de población más vulnerables y marginados, así como en la diversidad sexual y de género y dentro de la inclusión el acceso a alguna transferencia económica gubernamental a través de la implementación de políticas públicas, y su capacidad para distribuir bienes y servicios.

Las causas de la deserción podría ser consecuencias de las brechas sociales que hacen que un grupo importante de la población esté en situación de pobreza productos del desempleo y la inequidad en los ingresos nacionales (Sánchez et al., 2021), especialmente en las zonas rurales como las provincias ubicadas en la Amazonia Ecuatoriana (Gangoneta et al., 2023), donde las condiciones geográficos y un menor desarrollo económico, impiden una mayor inversión en materia educativa, lo que hace que estas regiones sean más dependientes de la inversión nacional.

De acuerdo a Bareto et al. (2024) esta situación se potencio durante la pandemia, donde se observó un repunte de la deserción escolar en las zonas rurales ecuatorianas lo que coincide con lo señalado por Inzhivotkina y Alvarado (2022), quienes menciona que los altos índices de deserción por parte de los estudiantes en las instituciones rurales del país, los vemos marcado por la falta servicios públicos básicos como electricidad y conectividad, para acceder a las guías de trabajo y una explicación sincrónica por parte del docente. La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento.

Cómo es común en la región estas desigualdades son más acentuada en las zonas rurales (Camarero et al., 2022), donde la infraestructura escolar y la tecnología educativa es precaria y cuya evidencia se refleja en el caso de Ecuador donde el mayor número de escuelas se encuentran en las grandes ciudades, que duplican el número de planteles de las zonas rurales y se concentra en las provincias de mayores ingresos económico como son Guayas, Cotopaxi, Pichincha y Azuay que tienen los planteles más grandes y con mejor tecnología (López et al., 2022).

Un comportamiento visible es que la deserción se incrementa conforme se avanza en el sistema educativo, impidiendo que los estudiantes culminen su formación e ingresar a la educación universitaria (Burneo y Godoy, 2020), no obstante los datos reflejan que el problema más grave en Ecuador como es de acceso al sistema escolar (Núñez y Gaona, 2021), dado que gracias al mejoramiento de las estrategias didácticas y a mayor inversión social, la tasa de promoción es alta, lo que le brinda a los estudiantes culminar su ciclo educativo y aspirar a ingresar al sistema universitario.

En este sentido Lara (2023) al hacer un análisis general del acceso del sistema de educación superior del Ecuador 2009-2018 destacaron que a pesar del esfuerzo del estado ecuatoriano, no lograron democratizar el ingreso y brindar igualdad de oportunidades de acceso a las instituciones de educación superior, como se evidencia en la reducción de la tasa neta de matrícula en educación superior, destacando que existe una marcada brecha social donde las clases sociales desfavorecidas se encuentran en desventaja para ingresar a la educación superior, mientras que las clases sociales altas tienen mejores oportunidades de ingresar al campo universitario.

Dado lo expuesto en los párrafos anteriores es que ha crecido la preocupación del estado es que la deserción está unida a un aumento de la pobreza (Collado-Ruano et al., 2021) dado que una población menor formada estará en condiciones desiguales para acceder a oportunidades de puesto de trabajo con mejores ingresos, afortunadamente a pesar de ello en Ecuador se ha observado que el ingreso de los trabajadores, tanto en el sector público como privado se ha mantenido, reduciendo las brechas salariales, incluso las de género (Linthon-Delgado y Méndez-Heras, 2022) , incluso con una media de ingreso que supera las remuneraciones de la mayoría de los países de la región, incluso algunos con mayores ingresos nacionales.

5. Conclusiones

Los resultados de las estadísticas educativas ecuatoriana muestran una tasa de deserción importante especialmente en el área rural a pesar del aumento de la matrícula estudiantil de los últimos años, que es producto de un menor número de planteles educativos en estas regiones, además de que en estas zonas las dificultades sociales y las condiciones de pobreza son superiores las de la zona urbana, por lo que se debe aumentar la inversión social no solo en el caso de la deserción, sino para garantizar el acceso al sistema educativo.

La tasa de deserción está asociada a situaciones sociales como la pobreza, el desempleo el abandono de hogares y la violencia intrafamiliar que llevan a los jóvenes a abandonar sus estudios, no obstante la inversión del estado en infraestructura y tecnología educativa, así como el apoyo a grupos sociales vulnerable ha permitido que la misma no aumente, existiendo problemas para el acceso al sistema educativo y no

en el abandono y la promoción dado que la mayoría de quienes ingresan completan el ciclo escolar, con la posibilidad de continuar estudios superiores.

Debido al apoyo social del estado ecuatoriano a los grupos vulnerables, los resultados han conducido mejores indicadores económico que lleva a la población a tener mejores oportunidades de empleo dado que tuvieron la posibilidad de culminar de manera exitosa su ciclo escolar y poder tener ingresos que en muchos casos superan el promedio de salarios de la región, que lleva a que las familias puedan cubrir sus necesidades básicas de alimentación y educación; y por tanto no abandonen el sistema educativo.

Contribución de los autores: Conceptualización, C.B.A.Y. y B.B.C.I.; Metodología, C.B.A.Y. y B.B.C.I.; Validación, B.B.C.I.; Análisis formal, C.B.A.Y.; Investigación, C.B.A.Y. y B.B.C.I.; Recursos, C.B.A.Y.; Curación de datos, C.B.A.Y. y B.B.C.I.; Redacción – borrador original, C.B.A.Y.; Redacción, revisión y edición, C.B.A.Y. y B.B.C.I.; Supervisión, B.B.C.I.; Administración del proyecto, C.B.A.Y. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Financiamiento: Esta investigación no ha recibido financiación externa

Declaración de disponibilidad de datos: Los datos están disponibles previa solicitud a los autores de correspondencia: arly.chasibenavides7684@upse.edu.ec

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses

Referencias Bibliográficas

- Barreto Zúñiga, W. W., Alprecht Montiel, A. E., Guzmán Alprecht, C. E., Cañar Torres, M. S., & Ramírez Cáceres, W. P. (2024). COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5 (3), 200 – 211. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2031>
- Barrionuevo, A. A., & del Río, J. A. J. (2023). Importancia de los ingresos en la inversión universitaria. *Provincia de Guayas–Ecuador. Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 28(104), 1735-1752. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.28.104.22>
- Burneo, A. L., & Godoy, D. C. Y. (2020). Acceso de jóvenes a la educación universitaria en el ecuador: reformas, políticas y progreso. *Sisyphus: Journal of Education*, 8(2), 70-85. <https://doi.org/10.25749/sis.20259>
- Camarero, L., De Grammont, H. C., & Quaranta, G. (2020). El cambio rural: una lectura desde la desagrarización y la desigualdad social. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, (38), 191-211. <https://doi.org/10.4206/rev.austral.cienc.soc.2020.n38-10>
- Carranza Gangotena, D. F., García Pascal, O. D., Pascal Taicus, W. F., & García Pascal, H. W. (2023). Causas y efectos del abandono escolar en escuelas de la Amazonía Ecuatoriana. *InnDev*, 2(2), 67–74. <https://doi.org/10.69583/inndev.v2n2.2023.63>.

- Carriel, V., & Mendoza, C. A. (2021). La inserción escolar en el Ecuador y el papel del Bono de Desarrollo Humano. *Revista Economía y Política*, (33), 86-103. <https://doi.org/10.25097/rep.n33.2021.05>
- Cedeño Azanki, M.E., Mawyin Cevallos, F. y Jalil Vélez, N. J. (2023). Plan de acciones para disminuir el abandono escolar en zonas rurales del Ecuador. *Márgenes. Revista multitemática de desarrollo local y sostenibilidad*, 12(1), 23-36 <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1779/version/1798>.
- Collado-Ruano, J., Segovia-Sarmiento, J., & Silva-Amino, D. (2021). Educación, pobreza y género: análisis intercultural y decolonial en la Región Andina. *Cadernos de Pesquisa*, 51, e07248. <https://doi.org/10.1590/198053147248>
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. *Análisis & Propuesta*; 52. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/597>
- Díaz, M. P., & Flores, J. A. F. (2022). Indiferencia y violencia cultural: la deserción escolar en niñas, niños y adolescentes ralmuli en la ciudad de Chihuahua. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1718-e1718. <http://dx.doi.org/10.33010/recie.v6i0.1718>
- Guamán, F. D. V., González, L. S. L., Jiménez, M. A. S., & Hernández, S. D. R. A. (2024). Educación inclusiva en tiempos de crisis. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42226-e42226. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)226](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)226)
- Guijarro-Garvi, M., Miranda-Escolar, B., Cedeño-Menéndez, Y. T., & Moyano-Pesquera, P. B. (2022). Education as a dimension of human development: A Provincial-level Education Index for Ecuador. *Plos one*, 17(7), e0270932. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0270932>
- Inzhivotkina, Y., & Alvarado, P. (2022). Fortalezas y Debilidades de la Educación Virtual en Áreas Rurales de la Provincia del Guayas. *Dominio de las Ciencias*, VIII(1), 958-969. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2615>
- Kerexeta-Brazal, I.; Darretxe-Urrutxi, L.; Martínez-Monje, P. M. (2022). Competencia digital docente e Inclusión Educativa en la escuela. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 11(2), 63-73. <https://doi.org/10.54988/cv.2022.2.885>
- Lara, E. A. G. (2023). Análisis general del acceso al sistema de educación superior del Ecuador 2009-2018. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 8(1), 21-37. <https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.974>
- Linthon-Delgado, D. E., & Méndez-Heras, L. B. (2022). Descomposición de la brecha salarial de género en el Ecuador. *Revista mexicana de economía y finanzas*, 17(1). <https://doi.org/10.21919/remef.v17i1.706>
- López Calle, C. H., Cedillo Quizhpe, I. C., Clavijo Castillo, R. G., Pesántez Palacios, M. D., & Ullauri Ullauri, J. I. (2022). Desigualdades educativas y brecha digital en Ecuador en tiempos de COVID-19 en Borgobello, A., Platzer, T. & Proença, M. (Eds.). *Investigaciones e intervenciones en psicología y educación en tiempos de pandemia en América Latina*. UNR Editora. <https://doi.org/10.30849/SIP.GTEDInvedpand2022>

- Lozano Treviño, D. F., & Maldonado Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 35-52. <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940lozano2>
- Martínez-Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26444>
- Murphy-Graham, E., Montoya, D. P., Cohen, A. K., & Lopez, E. V. (2021). Examining school dropout among rural youth in Honduras: Evidence from a mixed-methods longitudinal study. *International Journal of Educational Development*, 82, 102329. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102329>
- Nita, A. M., Motoi, G., & Goga, C. I. (2021). School dropout determinants in rural communities: the effect of poverty and family characteristics. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 74. <http://dx.doi.org/10.33788/rcis.74.2>
- Núñez Naranjo, A. F., & Gaona Soto, H. M. (2021). Análisis de la política de inclusión educativa en la educación media en el Ecuador. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 103–111. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/377>.
- Paz Maldonado, E. (2020). Revisión sistemática: inclusión educativa de estudiantes universitarios en situación de discapacidad en América Latina. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 413-429. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100413>
- Rodríguez-Torres, Á. F., Marín-Marín, J. A., López-Belmonte, J., & Pozo-Sánchez, S. (2024). Análisis de la actividad física y la alimentación en estudiantes de Ecuador y la influencia del apoyo familiar e institucional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (54), 279-288. <https://produccioncientifica.ugr.es/documentos/65e61f29ccb1f91ed4e4dacc>
- Sánchez Cañar, P., Uriguen Aguirre, P., & Vega Jaramillo, F. (2021). Discriminación y desigualdad salarial. Exploración de brechas por género en Ecuador. *Revista Científica y Tecnológica UPSE (RCTU)*, 8(1), 48-55. <https://doi.org/10.26423/rctu.v8i1.544>
- Sangoluisa Caiza, R. (2021). La educación para personas de escasos recursos y grupos vulnerables. Una mirada desde el Ecuador. *Conrado*, 17(82), 86-95. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500086&script=sci_arttext&tlng=pt
- Tamayo, M. L. (2022). Orígenes y problemas de la escuela rural en el Ecuador: 1870-1930. *Procesos. Revista Ecuatoriana de Historia*, 79-110. <https://doi.org/10.29078/procesos.v.n55.2022.3148>