

Factores estresantes en estudiantes de enfermería durante la rotación hospitalaria. Una revisión sistemática

Stress factors in nursing students during hospital rotations. A systematic review

Paola Michell Nazate Cucás ^{1,*}, Viviana Jaqueline Garzón Enríquez ² y Johanna Elizabeth Caicedo Mina ^{3,*}

¹ Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador, Tulcán; <https://orcid.org/0009-0000-9084-3041>

² Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador, Ibarra; <https://orcid.org/0009-0003-9154-8417>; viviana.garzon@upec.edu.ec

³ Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Ecuador, Tulcán; <https://orcid.org/0000-0002-2255-1458>

* Correspondencia: paola.nazate@upec.edu.ec; johannae.caicedo@upec.edu.ec

Cita: Nazate Cucás, P. M., Garzón Enríquez, V. J., & Caicedo Mina, J. E. (2026). Factores estresantes en estudiantes de enfermería durante la rotación hospitalaria. Una revisión sistemática. *Horizon Nexus Journal*, 4(1), 35-45. <https://doi.org/10.70881/hnj/v4/n1/96>

Recibido: 10/12/2025
Revisado: 16/01/2026
Aceptado: 21/01/2026
Publicado: 23/01/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la [Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional \(CC BY-NC\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

 <https://doi.org/10.70881/hnj/v4/n1/96>

Resumen: El estrés académico en estudiantes de enfermería constituye un fenómeno de creciente interés debido a su impacto en el bienestar psicológico y en el proceso formativo, particularmente durante la rotación hospitalaria. El objetivo del presente estudio fue analizar los factores estresantes académicos reportados en la literatura científica en estudiantes de enfermería durante esta etapa formativa. Se desarrolló una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices PRISMA, basada en la búsqueda de estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos especializadas en ciencias de la salud. Se incluyeron dieciséis artículos que cumplieron criterios de elegibilidad relacionados con niveles de estrés y factores estresantes en contextos de práctica clínica. Los resultados evidencian una alta prevalencia de estrés académico, predominantemente en niveles moderados y altos, asociado a la percepción de insuficiente competencia clínica, la sobrecarga académica, la presión evaluativa, la carga emocional del cuidado del paciente y las dinámicas interpersonales en el entorno hospitalario. El estrés académico durante la rotación hospitalaria responde a una interacción compleja de factores académicos, clínicos y emocionales, lo que resalta la necesidad de estrategias institucionales integrales orientadas a fortalecer el acompañamiento académico y emocional de los estudiantes de enfermería.

Palabras clave: Estrés académico; estudiantes de enfermería; rotación hospitalaria; factores estresantes; práctica clínica.

Abstract: Academic stress among nursing students has gained increasing attention due to its impact on psychological well-being and the educational process, particularly during hospital rotations. The aim of this study was to analyze academic stressors reported in the scientific literature among nursing students during this formative stage. A systematic review of the literature was conducted following PRISMA guidelines, based on a search of studies published between 2020 and 2025 in specialized health sciences databases. Sixteen articles meeting eligibility criteria related to stress levels and stressors in clinical practice contexts were included. The findings reveal a high prevalence of academic stress, predominantly at moderate and high levels, associated with perceived insufficient clinical competence, academic overload, evaluative pressure, emotional burden related to patient care, and interpersonal dynamics within the hospital environment. Academic stress during hospital rotations

results from a complex interaction of academic, clinical, and emotional factors, highlighting the need for comprehensive institutional strategies aimed at strengthening academic and emotional support for nursing students.

Keywords: Academic stress; nursing students; hospital rotation; stressors; clinical practice.

1. Introducción

El estrés académico en los estudiantes universitarios, especialmente en las carreras del área de la salud, representa un problema de salud pública de alcance mundial, ya que impacta de manera significativa en el bienestar físico, emocional y psicológico de quienes lo experimentan (Hernández y Sánchez, 2025). La enfermería es reconocida como una disciplina con elevada carga emocional, ya que implica contacto directo con el sufrimiento humano, toma de decisiones clínicas y una alta responsabilidad en el cuidado de los pacientes, lo que incrementa la vulnerabilidad al estrés desde las primeras etapas de formación (Almirón y Loli, 2025). Además, el cuidado, eje fundamental de la profesión, no solo garantiza la supervivencia, sino que promueve el bienestar y las relaciones solidarias entre las personas y los grupos (Yáñez et al., 2021).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, el estrés se define como un conjunto de respuestas fisiológicas orientadas a preparar al organismo para la acción, constituyendo un mecanismo de alerta biológica esencial para la supervivencia (Ruidiaz et al., 2020). La activación de estas respuestas puede producirse ante cualquier cambio o situación percibida como demandante, y su intensidad está modulada por el estado físico y psicológico del individuo (Silva et al., 202). En consecuencia, el estrés se manifiesta en todos los contextos donde se desarrolla la vida humana, incluido el ámbito educativo (Armstrong y Troncoso, 2024).

Bajo este contexto, estudios recientes muestran que los estudiantes de enfermería experimentan altos niveles de estrés al pasar del entorno académico al hospitalario, especialmente durante la primera rotación clínica, etapa que implica enfrentarse por primera vez a procedimientos invasivos, interacción con pacientes reales y dinámicas propias del sistema sanitario (Camacho et al., 2024). Situación que se vincula con efectos negativos como deterioro de la salud, ansiedad, depresión, somnolencia, bajo rendimiento académico, entre otros (Pustovalova y Avdeenko, 2022).

Diferentes autores han identificado múltiples factores asociados al estrés en estudiantes de enfermería, entre los que destacan la sobrecarga académica, la presión evaluativa, las limitaciones en las habilidades clínicas, la insuficiente supervisión docente y la complejidad de las interacciones en el entorno hospitalario (De Dios et al., 2025). En conjunto, las exigencias académicas, la intensidad horaria, el ritmo de estudio, la competitividad y las alteraciones en los hábitos de sueño y alimentación constituyen factores estresores que afectan el rendimiento académico y el estado de salud del estudiante universitario (Espinosa-Castro et al., 2020).

Mientras que en Ecuador se reportan los niveles más elevados de estrés en la región de Latinoamérica y el Caribe, ya que únicamente el 22% de la población presenta niveles bajos de esta condición (Tapia et al., 2024). De igual manera, un estudio desarrollado en estudiantes de enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar evidenció que el 88,8% manifestó altos niveles de estrés, con mayor prevalencia en mujeres, atribuido principalmente a la sobrecarga académica y a la limitación de tiempo (Paredes

y Chasi, 2021). (Guzmán et al., 2022). El estudio realizado por López y Sánchez evidenció la presencia de estrés en estudiantes de enfermería, identificando como situaciones de mayor impacto estresor el temor a cometer errores que puedan afectar al paciente, los accidentes con material contaminado, las equivocaciones en la administración de medicamentos y la posibilidad de recibir quejas o denuncias por parte de los usuarios (López y Sánchez, 2021).

El estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas es un fenómeno ampliamente documentado y de impacto significativo en su bienestar físico, mental y académico. Estudios con metodologías cuantitativas han reportado que una proporción considerable de estudiantes experimenta altos niveles de estrés en contextos de práctica clínica, vinculados a factores personales y académicos, lo cual puede repercutir en la concentración, el desempeño y la salud general del estudiante

Bajo este contexto se evidencia que los estresores en prácticas clínicas, como la percepción de falta de competencia, pueden variar según variables sociodemográficas como el género, lo cual sugiere la necesidad de comprender estas diferencias de manera más detallada (Medina y Ortiz, 2025). Sin embargo, la literatura presenta resultados heterogéneos respecto a cómo se manifiesta el estrés entre hombres y mujeres, con algunos estudios identificando diferencias significativas en los niveles de estrés percibido según el género (Marco et al., 2022), lo que limita la obtención de conclusiones claras y aplicables para el diseño de estrategias de apoyo.

Esta falta de información científica impide la formulación de intervenciones educativas y psicosociales basadas en evidencia sólida que atiendan las necesidades específicas de estudiantes de enfermería según su género durante la primera rotación hospitalaria. Por ello, es necesario realizar una revisión sistemática que integre y analice los hallazgos actuales, con el fin de orientar políticas académicas y prácticas que favorezcan la salud, el rendimiento académico y la preparación profesional de los futuros enfermeros.

2. Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un diseño de revisión sistemática de la literatura, orientado a identificar, evaluar críticamente y sintetizar la evidencia científica disponible sobre los factores de estrés en estudiantes de enfermería durante la rotación hospitalaria, siguiendo las recomendaciones de la declaración PRISMA (Manterola et al., 2023). Esta revisión sistemática, se basó en la búsqueda de estudios primarios con diversos diseños metodológicos (cuantitativos, cualitativos o mixtos), siguiendo un protocolo estructurado que incluye criterios explícitos de búsqueda, selección y extracción de datos para garantizar la reproducibilidad y transparencia del proceso de síntesis (Page et al., 2021).

Se consideró también como una investigación de tipo documental, ya que se basó en la recopilación, revisión crítica y síntesis de información contenida en publicaciones científicas indexadas (Page et al., 2020). Este tipo de investigación permitió abordar de manera profunda el fenómeno de interés académico mediante el análisis de evidencia existente, aportando claridad conceptual y empírica sobre el estrés en estudiantes de enfermería (Ocaña y Fuster, 2021).

Se aplicó el método analítico-sintético, el cual permitió descomponer de manera sistemática la información procedente de los estudios seleccionados, evaluar críticamente sus principales hallazgos y, posteriormente, integrar los resultados en una

síntesis estructurada (Reyes et al., 2022) ; la búsqueda bibliográfica se realizó en las bases de datos PubMed, Scopus, SciELO, MEDLINE y CINAHL, por ser repositorios especializados en ciencias de la salud y educación en enfermería, así mismo se utilizó buscadores como Publindex y Google Académico, considerando artículos publicados entre 2020 y 2025 en los idiomas español e inglés. Además, se utilizaron filtros adicionales disponibles en las bases de datos, como tipo de estudio (estudios observacionales, ensayos clínicos, revisiones sistemáticas).

Se emplearon como descriptores de búsqueda los términos estrés académico, estudiante de enfermería, estrés, niveles de estrés, estresores, mecanismos de afrontamiento y estrategias de afrontamiento, lo que permitió la identificación inicial de noventa y tres artículos; de los cuales fueron seleccionados 16 por cumplir con los siguientes criterios de inclusión: artículos de investigación publicados a partir del 2020, publicaciones disponibles en texto completo, investigaciones relacionadas con los criterios de búsqueda: nivel de estrés, fuentes de estrés, estresores académicos o clínicos, estrés en estudiantes de enfermería.

3. Resultados

El análisis de los 16 estudios incluidos evidenció de manera consistente que los estudiantes de enfermería presentan niveles elevados de estrés académico durante la rotación hospitalaria, con predominio de categorías moderadas y altas. Este patrón se observó en distintos contextos institucionales, niveles de formación y áreas clínicas, lo que confirma que la práctica hospitalaria constituye una etapa particularmente demandante dentro del proceso formativo en enfermería, caracterizada por una elevada carga académica, emocional y asistencial (Ruidiaz et al., 2020; Machaca, 2022; Preciado et al., 2024; Tirado-Reyes et al., 2023). (Preciado et al., 2024)

3.1 Percepción de insuficiente competencia clínica y temor al error

Entre los factores estresantes identificados con mayor frecuencia se encuentra la percepción de insuficiente competencia clínica, especialmente durante la ejecución de procedimientos invasivos, la administración de medicamentos y la atención directa al paciente. Los estudios reportaron que la inseguridad respecto al dominio de habilidades prácticas, junto con el temor a cometer errores con posibles repercusiones clínicas y éticas, genera un estado persistente de tensión psicológica durante la rotación hospitalaria (Castañeda et al., 2026; Ruidiaz et al., 2020; Medina y Ortiz, 2025)

Este fenómeno se intensifica en escenarios donde los estudiantes asumen responsabilidades asistenciales bajo supervisión limitada o percibida como insuficiente, lo que incrementa la sensación de vulnerabilidad y la autopercepción de incapacidad profesional. La posibilidad de recibir sanciones académicas, evaluaciones negativas o llamados de atención por errores cometidos durante la práctica clínica fue señalada como un elemento que refuerza la presión emocional experimentada por los estudiantes (Castañeda et al., 2026; Ruidiaz et al., 2020).

3.2 Sobrecarga académica y presión evaluativa

La sobrecarga académica emergió como un factor central en la generación de estrés durante la rotación hospitalaria. Esta se caracteriza por la combinación de extensas jornadas de prácticas clínicas, cumplimiento simultáneo de actividades teóricas,

elaboración de informes, evaluaciones continuas y exigencias administrativas propias del proceso formativo. Los estudios describieron que esta acumulación de responsabilidades se asocia con fatiga física y mental, alteraciones del sueño y disminución del tiempo destinado al descanso, configurando un entorno altamente estresante para los estudiantes (Machaca, 2022; Preciado et al., 2024; Tirado-Reyes et al., 2023).

La presión evaluativa constante, derivada de la observación directa del desempeño clínico, la calificación de procedimientos y la evaluación permanente por parte de docentes y tutores hospitalarios, fue identificada como una fuente relevante de estrés. Los estudiantes manifestaron sentirse expuestos a un juicio continuo sobre sus competencias, lo que incrementa la exigencia de cumplir con estándares académicos elevados y refuerza la ansiedad asociada al desempeño clínico (Medina Quinga y Ortiz Suárez, 2025; Ruidiaz Gómez et al., 2020).

3.3 Carga emocional asociada al cuidado del paciente

El contacto directo con el sufrimiento humano, la enfermedad y la muerte constituye un componente significativo del estrés académico durante la rotación hospitalaria. Los estudios señalaron que los estudiantes experimentan dificultades para afrontar emocionalmente situaciones clínicas complejas, como el cuidado de pacientes en estado crítico, la atención en procesos terminales y la interacción con familiares, lo que genera sentimientos de angustia, impotencia y desgaste emocional (Ruidiaz Gómez et al., 2020; Castañeda Zazueta et al., 2026).

La implicación emocional inherente al cuidado fue descrita como un estresor relevante, particularmente en estudiantes que aún no han desarrollado estrategias de afrontamiento consolidadas para manejar la carga emocional propia de la profesión de enfermería. Esta condición incrementa la vulnerabilidad psicológica durante las primeras experiencias clínicas en el entorno hospitalario (Castañeda Zazueta et al., 2026).

3.4 Relaciones interpersonales en el entorno clínico

Las interacciones con docentes, tutores clínicos y personal de salud influyen de manera significativa en la percepción de estrés académico durante la rotación hospitalaria. Los estudios reportaron que la comunicación deficiente, el trato autoritario, la escasa retroalimentación pedagógica y la limitada supervisión clínica incrementan la inseguridad del estudiante y afectan negativamente su experiencia formativa (Ruidiaz Gómez et al., 2020; Medina Quinga y Ortiz Suárez, 2025).

De igual manera, el temor a recibir quejas, críticas o denuncias por parte de pacientes o familiares fue identificado como un factor que contribuye a la tensión emocional persistente, especialmente en estudiantes con menor experiencia clínica y escaso dominio de habilidades comunicativas en contextos asistenciales complejos (Ruidiaz Gómez et al., 2020).

3.5 Factores contextuales asociados a la pandemia por COVID-19

Los estudios realizados durante el contexto de la pandemia por COVID-19 identificaron factores estresantes específicos adicionales, entre los que se destacan el riesgo percibido de contagio, la exposición directa a pacientes infectados, la insuficiencia de equipos de protección personal y la incertidumbre frente a protocolos asistenciales

cambiantes. Estas condiciones se asociaron con niveles elevados e incluso severos de estrés académico, particularmente en estudiantes asignados a servicios de alta demanda asistencial (Machaca, 2022; Ramos Armijos, 2024).

La reconfiguración abrupta de los procesos formativos, la interrupción de prácticas presenciales y la incorporación a actividades sanitarias extraordinarias intensificaron la presión psicológica y el desgaste emocional experimentado por los estudiantes de enfermería durante este periodo (Ramos Armijos, 2024)

3.6 Variables sociodemográficas y factores psicosociales asociados

En relación con las variables sociodemográficas, los estudios evidenciaron un predominio del sexo femenino en las muestras analizadas; no obstante, el género fue considerado una variable secundaria y no se identificaron diferencias consistentes en los niveles globales de estrés académico. Algunos estudios reportaron asociaciones específicas entre el género y determinados estresores, como la percepción de insuficiente competencia clínica o la carga emocional del cuidado (Medina Quinga y Ortiz Suárez, 2025; Silva-Ramos et al., 2020).

Finalmente, se identificaron asociaciones entre el estrés académico y variables psicosociales como ansiedad, alteraciones del sueño y apoyo social, lo que confirma que el estrés durante la rotación hospitalaria responde a una interacción compleja de factores académicos, clínicos y emocionales, con impacto directo en el bienestar integral del estudiante de enfermería (Machaca Luna, 2022; Tirado-Reyes et al., 2023).

4. Discusión

Los hallazgos de la presente revisión sistemática confirman que la rotación hospitalaria constituye uno de los periodos de mayor vulnerabilidad al estrés académico en estudiantes de enfermería, debido a la convergencia de exigencias formativas, asistenciales y emocionales. La evidencia analizada muestra una consistencia notable entre los estudios incluidos, los cuales reportan predominio de niveles moderados y altos de estrés durante la práctica clínica, independientemente del contexto institucional o geográfico. Estos resultados coinciden con lo descrito por Machaca Luna (2022), Ruidiaz Gómez et al. (2020) y Tirado-Reyes et al. (2023), quienes identifican la práctica hospitalaria como un escenario formativo altamente demandante desde el punto de vista psicológico.

Uno de los principales aportes de esta revisión es la identificación reiterada de la percepción de insuficiente competencia clínica como factor central en la generación de estrés. De acuerdo con Medina Quinga y Ortiz Suárez (2025), la inseguridad frente a la ejecución de procedimientos, especialmente aquellos con potencial riesgo para el paciente, incrementa de manera significativa la tensión emocional del estudiante. Esta percepción se ve reforzada, según Ruidiaz Gómez et al. (2020), por el temor a cometer errores clínicos, recibir sanciones académicas o enfrentar consecuencias ético-legales, lo que sitúa al estudiante en un estado constante de alerta durante la rotación hospitalaria.

En concordancia con estos hallazgos, Castañeda Zazueta et al. (2026) destacan que la asignación de responsabilidades asistenciales en contextos de supervisión limitada intensifica la sensación de vulnerabilidad profesional, particularmente en estudiantes

con menor experiencia clínica. Esta situación evidencia una brecha entre la formación teórica y la práctica asistencial, la cual se manifiesta como un estresor estructural dentro del proceso formativo en enfermería (Medina Quinga y Ortiz Suárez, 2025; Ruidiaz Gómez et al., 2020).

La sobrecarga académica constituye otro eje relevante en la discusión de los resultados. Los estudios incluidos describen una acumulación simultánea de prácticas clínicas prolongadas, evaluaciones teóricas, elaboración de informes y exigencias administrativas, configurando un entorno académico de alta presión. Según Machaca Luna (2022) y Preciado Serrano et al. (2024), esta sobrecarga repercute directamente en la salud física y mental de los estudiantes, generando fatiga, alteraciones del sueño y disminución de la capacidad de recuperación emocional. Tirado-Reyes et al. (2023) complementan estos hallazgos al señalar que la presión evaluativa constante refuerza la ansiedad asociada al desempeño clínico y limita el aprendizaje significativo durante la práctica.

Desde una perspectiva emocional, la evidencia analizada resalta el impacto del contacto directo con el sufrimiento humano como un estresor inherente a la rotación hospitalaria. Ruidiaz Gómez et al. (2020) y Castañeda Zazueta et al. (2026) coinciden en que la exposición temprana a pacientes graves, situaciones de muerte y procesos terminales genera una carga emocional significativa, especialmente en estudiantes que aún no han desarrollado estrategias de afrontamiento consolidadas. Esta dimensión emocional del cuidado, lejos de ser un elemento accesorio, se configura como un componente estructural del estrés académico en enfermería.

En relación con el entorno formativo, las relaciones interpersonales dentro del hospital emergen como un factor modulador del estrés. Los resultados sugieren que la calidad de la supervisión clínica, la comunicación con docentes y el trato recibido por el personal asistencial influyen de manera directa en la experiencia del estudiante. Medina Quinga y Ortiz Suárez (2025) señalan que la falta de acompañamiento pedagógico y la retroalimentación limitada incrementan la inseguridad y la percepción de incompetencia, mientras que Ruidiaz Gómez et al. (2020) destacan que el temor a críticas, quejas o denuncias por parte de pacientes y familiares intensifica la tensión emocional durante la práctica.

Los estudios desarrollados en el contexto de la pandemia por COVID-19 aportan elementos adicionales para la comprensión del fenómeno. Machaca Luna (2022) y Ramos Armijos et al. (2024) evidencian que el riesgo percibido de contagio, la exposición a pacientes infectados y la incertidumbre frente a protocolos asistenciales cambiantes exacerbaron los niveles de estrés académico. Estas condiciones excepcionales pusieron de manifiesto la fragilidad emocional de los estudiantes ante escenarios de alta complejidad sanitaria y reforzaron la necesidad de estrategias institucionales de apoyo psicológico durante las prácticas clínicas.

En cuanto a las variables sociodemográficas, los estudios incluidos reportan un predominio del sexo femenino en las muestras analizadas; sin embargo, el género no mostró asociaciones consistentes con los niveles globales de estrés académico. Algunos autores, como Medina Quinga y Ortiz Suárez (2025) y Silva-Ramos et al. (2020), identifican relaciones específicas entre el género y determinados estresores, particularmente aquellos vinculados a la carga emocional del cuidado y la

autopercepción de competencia clínica. No obstante, estos hallazgos no permiten establecer conclusiones concluyentes, lo que refuerza la consideración del género como una variable secundaria dentro del análisis.

De esta forma, la evidencia sintetizada sugiere que el estrés académico durante la rotación hospitalaria responde a una interacción compleja de factores académicos, clínicos, emocionales y contextuales, los cuales actúan de manera simultánea y acumulativa. La asociación entre estrés, ansiedad y alteraciones del bienestar psicológico, reportada por Machaca Luna (2022) y Tirado-Reyes et al. (2023), pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los programas de acompañamiento académico y emocional dirigidos a estudiantes de enfermería, especialmente durante las primeras experiencias clínicas.

5. Conclusiones

La presente revisión sistemática evidencia que la rotación hospitalaria constituye una etapa formativa de alta vulnerabilidad psicológica para los estudiantes de enfermería, caracterizada por la presencia consistente de niveles moderados y altos de estrés académico en diversos contextos. Este fenómeno se presenta de manera transversal, lo que sugiere que el estrés durante la práctica clínica no es un evento aislado, sino un componente estructural del proceso de formación profesional en enfermería.

Entre los principales factores estresantes se identifican la percepción de insuficiente competencia clínica y la sobrecarga académica. La inseguridad en la ejecución de procedimientos, la administración de medicamentos y la toma de decisiones clínicas, sumada a prácticas prolongadas, evaluaciones constantes y exigencias administrativas, genera un importante desgaste físico y emocional. Asimismo, la presión evaluativa y la supervisión limitada intensifican la brecha entre la formación teórica y la práctica clínica, afectando la autoconfianza y el aprendizaje del estudiante.

Adicionalmente, la carga emocional derivada del contacto con el sufrimiento, la enfermedad y la muerte, junto con relaciones interpersonales poco favorables en el entorno clínico, incrementa la percepción de estrés académico. Los estudios realizados durante la pandemia por COVID-19 revelan estresores adicionales vinculados al riesgo de contagio y a la incertidumbre asistencial. En conjunto, los hallazgos destacan la necesidad de implementar estrategias institucionales integrales que fortalezcan el acompañamiento académico, clínico y emocional durante la rotación hospitalaria.

Contribución de los autores: Conceptualización, PM-N-C y JE-C-M; análisis formal, PM-N-C y JE-C-M; investigación, PM-N-C; recursos, PM-N-C; redacción del borrador original, PM-N-C y VJ-G-E; redacción, revisión y edición, PM-N-C y VJ-G-E; visualización, PM-N-C y VJ-G-E; supervisión, VJ-G-E. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Financiamiento: Esta investigación no ha recibido financiación externa.

Declaración de disponibilidad de datos: Los datos están disponibles previa solicitud a los autores de correspondencia: paola.nazate@upec.edu.ec; johanna.caicedo@upec.edu.ec

Conflicto de interés: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses

Referencias Bibliográficas

- Almirón, I., & Loli, R. (2025). VIVENCIAS Y EMOCIONES DE ENFERMERAS EN EL CUIDADO DE PACIENTES CRITICOS. *Medica - Review*, 13(1), 48-56. [https://doi.org/ https://doi.org/10.62701/revmedica.v13.5437](https://doi.org/https://doi.org/10.62701/revmedica.v13.5437)
- Armstrong, S., & Troncoso, L. (2024). Estrés Cotidiano, Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Escolares de Primaria. *Rev. Ecuat. Neurol*, 33(1). <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol33100030>
- Barraza, A. (2014). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *INED*, 4, 15-20.
- Camacho, M., Díaz, I., Prada, E., De la Rosa, A., & Niño, G. (2024). Analysis of Colombian University Students' Perceptions of Mental Health during the COVID-19 Pandemic: Repercussions on Academic Achievement. *Healthcare*, 11(14). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/healthcare11142024>
- Castañeda, D., Garay, J., Jiménez, V., Aguirre, A., & Nuñez, Z. (2026). Factores estresantes y mecanismos de afrontamiento de estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Dilemas contemporaneos*, 8(2). [https://doi.org/ https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i2.4818](https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i2.4818)
- De Dios, M., Varela, I., Braschi, L., & Sánchez, E. (2025). Estrés en estudiantes de enfermería. *Educación Médica Superior*, 31(3), 110-123.
- Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J. E., & Chacín, M. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 63-69. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4065032>
- Guzmán, L., Oviedo, D., López, A., & Mohochi, M. (2022). Personal and academic factors of stress in nursing students during clinical practices in the context of COVID-19. *Clinical Journal of Nursing Care and Practice*. <https://doi.org/10.29328/journal.cjnncp.1001041>
- Hernández, L., & Sánchez, M. (2025). Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2200>
- López, I., & Sánchez, V. (2021). Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Enfermería Clínica*, 15(6), 307-313. [https://doi.org/DOI:10.1016/S1130-8621\(05\)71136-0](https://doi.org/DOI:10.1016/S1130-8621(05)71136-0)
- Machaca, Y. (2022). Factores psicosociales relacionados con el estrés académico en los estudiantes de enfermería en tiempos de COVID-19. *Revista científica de enfermería*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.33326/27905543.2022.2.1495>
- Manterola, C., Rivadeneira, J., Delgado, H., Sotelo, C., & Otzen, T. (2023). ¿Cuántos Tipos de Revisiones de la Literatura Existen? Enumeración, Descripción y Clasificación. *Revisión Cualitativa. International Journal of Morphology*, 41(4), 1240-1253. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000401240>

- Marco, A., Villarrasa, I., & Monfort, G. (2022). Estudio descriptivo sobre las diferencias de género en el estrés académico derivado del contexto COVID-19 en población universitaria española. *Retos*, 43, 845-851. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88968>
- Medina, J., & Ortiz, H. (2025). Factores estresantes en los estudiantes de enfermería durante las prácticas hospitalarias. *INSPIPILIP*, 9(29), 38-48. <https://doi.org/https://doi.org/10.31790/inspilip.v9i29.769>
- Ocaña, Y., & Fuster, D. (2021). La revisión bibliográfica como metodología de investigación. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33). <https://doi.org/https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.15614>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Lalu, M. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372(71). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., . . . Loder, E. (2020). An updated guideline for reporting systematic reviews. *PRISMA*, 372(71). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Paredes, W., & Chasi, K. (2021). Estrés académico en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. *Ciencias Sociales y Económicas*, 4(2), 77-87. <https://doi.org/https://doi.org/10.18779/csye.v4i2.372>
- Preciado, A., Orellana, C., & Vaca, A. (2024). Estrés en Internos de Enfermería: Análisis Exhaustivo desde la Perspectiva Académica y Laboral. *Ciencia Latina*, 8(3). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12076
- Pustovalova, N., & Avdeenko, T. (2022). Multivariate analysis of the influence of students' characteristics on academic performance. VIII International Conference On Information Technology And Nanotechnology. <https://doi.org/https://doi.org/10.1109/itnt55410.2022.9848642>
- Ramos Armijos, D. R. (2024). El estrés enfrentado por el Interno Rotativo de Enfermería en las Prácticas Pre profesionales durante la Pandemia. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(2), 65-74.
- Reyes, I., Guerra, E., Corimayhua, O., & Urbina, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas Contemporáneos*, 60(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Ruidiaz, K., Peinado, L., & Osorio, L. (2020). Estrés en estudiantes de enfermería que realizan prácticas clínicas en una institución universitaria de Cartagena-Colombia, 2019. *Arch Med (Manizales)*, 20(2), 437-448. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3674>
- Silva, M., López, J., & Culumba, M. (202). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
- Tapia, M., Rodríguez, L., & Taruchain, L. (2024). Bienestar psicológico en mujeres durante el siglo XXI: un análisis desde el contexto laboral de una empresa ecuatoriana. 10(2), 189-204. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.2919>

- Tirado-Reyes, R., Silva-Maytorena, R., Mancera-González, O., Páez-Gámez, H., & Uriarte-Ontiveros, S. (2023). Estrés y ansiedad en estudiantes de cursos especializados de enfermería, en Culiacán, Sinaloa, México. *SANUS*, 8(19). <https://doi.org/https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.390>
- Yáñez, K., Rivas, E., & Campillay, M. (2021). Ética del cuidado y cuidado de enfermería. *Enfermería (Montevideo)*, 10(1), 3-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.22235/ech.v10i1.2124>